**Технологическая карта урока**

*Дуркина В. В., учитель начальных классов*

*МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип, тема урока** | | Урок закрепления знаний по теме «Переместительное свойство умножения» |
| **Класс** | | 2 б |
| **Цели и задачи урока**  *(образовательные, развивающие, воспитательные)* | | 1. Закрепить правило о переместительном законе умножения, его формулировкой и записью в общем виде; уметь применять переместительный закон умножения, формировать умение решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения; закрепить смысл умножения.  2. Создавать условия для формирования умения рассуждать, формулировать свое мнение, предположение; умения выдвигать гипотезы и предположения; тренировать память. Способствовать проявлению познавательного интереса  к изучаемому  материалу;  пониманию поставленных на уроке задач и стремлению их выполнить; содействовать умению оценивать свои достижения на уроке;  3. Создавать условия для формирования таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы на уроке** | | **Технологии:**  - технологии развивающего обучения  -информационно-коммуникативные технологии  **Методы:**  -метод проблемного изложения в обучении  **Способы:**  - индивидуальные  - фронтальные  - групповая работа  - работа в паре |
| **Знания, умения, навыки и качества, которые** актуализируют, приобретут,  закрепят ученики в ходе урока. | | Познавательные:  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях; развивать мыслительные операции сравнения, классификации  Регулятивные:  - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  - осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  Коммуникативные:  - выражать в речи свои мысли и действия;  - строить понятные высказывания.  Личностные:  - самооценка своей деятельности. |
| **Необходимое оборудование** | | Компьютер, проектор, экран. |
| **Дидактическое обеспечение урока** | | Учебники, тетради на печатной основе, карточки с заданиями, «маршрутные листы» |
| **Ход и содержание урока** | | |
| **1.Организа**  **ционный момент.**  Мотивация учащихся  Цель: настроить учащихся на работу. | Мобилизация внимания учащихся. Создание рабочей и доброжелательной обстановки в классе.  **Слайд 2 («Улыбка»)**    **Учитель:** Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу хорошей работы.  Желаю (соприкасаемся большими пальцами рук)  Успеха (соприкасаемся указательными пальцами рук)  Большого (соприкасаемся средними пальцами рук)  Во всём (соприкасаемся безымянными пальцами рук)  И везде (соприкасаемся мизинцами рук)  Здравствуйте! (соприкасаемся ладошками рук)  Удачи всем всегда! (руки складываются в замок)  **Учитель:** Давайте определим формулу успеха, чтобы его добиться не только на сегодняшнем уроке, но и всегда.  **Слайд 3 («Формула успеха: выбор»)**    **Учитель:** Выберите главные условия для достижения успеха.  *Дети работают с заданием*  **Слайд 4 («Формула успеха»)**    **Учитель:** Какой вывод можно сделать? | |
| **2.Этап постановки учебной задачи**  Цель: формулирование темы и целей урока. | **Учитель:** Попробуйте догадаться, что нас ждет сегодня на уроке, чем мы будем заниматься.  **Слайд 5 («Слова»)**    **Учитель:** Для этого выберите необходимые слова.  *Дети работают с заданием*  **Учитель:** Проверьте свои предположения.  **Слайд 6 («Задачи урока»)**    **Учитель:** Пожмите друг другу руку. | |
| **3.Этап актуализации опорных знаний**  Цель:  активизировать знания обучающихся | Устный счет: присчитывание по 2, по 3, по 5  *Дети выполняют задание «цепочкой» устно*  **Учитель:** Посмотрите на выражения (*запись на доске)*:  5 + 52 5 + 5 + 2 + 5 + 2  8 + 8 5 + 5 + 5 + 5  12 + 12 + 12 8 + 8 + 6  52 + 5 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2  **Учитель:**  **-** Выпишите в столбик выражения, которые можно заменить умножением.  *Один ученик работает у доски*  - Докажите правильность выполнения. Замените их умножением и запишите получившееся выражение рядом.  - Из оставшихся выражений найдите выражения с одинаковым значением.  - Докажите, почему значения этих выражений одинаковы.  - Составьте формулу, заменив числа буквами. *(а + в = в + а)*  - Для чего, с какой целью применяют этот закон сложения?  - Из тех выражений, которые выписали, найдите выражения с одинаковыми значениями. Подчеркните их.  - Прочитайте по-разному, используя математические термины.  - Почему значения выражений одинаковы?  - Составьте формулу к этому правилу, заменяя числа буквами. *(а · в = в · а)*  - Предположите, с какой целью применяют этот закон умножения?  - Как называется это свойство умножения? | |
| **4. Этап решения учебной задачи**  Цель: организовать обучающихся по исследованию учебной задачи | **Учитель:** Кто может расшифровать и закончить эту запись?  *0·а =*  - Приведите пример.  - Подумайте, можно ли применить переместительное свойство умножения к этому выражению? (Возможно ли число умножить на 0 и получить в результате 0?)  *0 · а = а · 0*  Аналогичная работа с выражением 1 · а = | |
| **физминутка** | | |
| **5. Этап практического применения знаний**  Цель:  организовать деятельность обучающихся по применению знаний | 1. **1. Прием «Автобусная остановка»**   *Работают по 2 человека на 3 «остановках».*   * *Найди разными способами периметр прямоугольника со сторонами 10 см и 7 см.* * *Сосчитай количество картинок в прямоугольнике разными способами.* * *Реши задачи, записывая решение умножением.*   *А) Каждый из трёх мальчиков купил по 4 тетради. Сколько тетрадей купили мальчики?*  *Б) Каждая из четырёх девочек купила по 3 тетради. Сколько тетрадей купили девочки?*  *Остальные работают по карточкам.*  *Карточка 1*  Запиши умножением и в виде суммы и вычисли значения.  **по 2 взять 5 раз**  **по 3 взять 4 раза  по 6 взять 3 раза по 5 взять 2 раза**  *Карточка 2*Замени умножение сложением и вычисли значение выражения  **5 · 3**  **3 · 2**  **10 · 5**  **2 · 7**  **3 · 5**  Найди выражения с одинаковыми значениями, подчеркни их  *Карточка 3*Используя значение первого выражения, вычисли значение второго  **4 · 5 = 20  7 · 8 = 56  6 ·  4 = 24**  **4 ·  6 = 7 · 9 = 6 ·  5 =**  Найди выражения с одинаковыми значениями, подчеркни их  *Карточка 4*Составь и запиши выражения, вычисли их значения   * Сколько лапок у 4 цыплят? * Сколько лапок у 3 котят? * Сколько крыльев у 5 воробьев? * Сколько ушей у 6 поросят? * Сколько колёс у 4 трёхколёсных велосипедов?   *Карточка 5*Вычисли произведения, применяя переместительный закон умножения  **2 · 9 = 9 · 2 = 18** **3 · 8** **2 · 6** **3 · 10** **2 · 16** **4** **· 15**  *Карточка 6*Сравни выражения  **3 · 8 ... 8 · 3** **2 · 9 ... 9 · 9** **6 · 2 ... 6 · 2** **7 · 4 ... 7 + 7 + 7 + 7** **5 + 5 + 5 + 5 ... 5 · 3**  **2. Работа по учебнику.**  с. 56 №?: а) самостоятельное выполнение  б) проверка в паре.  **3. Работа в паре по карточкам.** | |
| **6. Этап подведения итогов работы (рефлексия)**  Цель: дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее | **Учитель:** Давайте вспомним, что мы планировали делать на уроке.  **Слайд 6 («Задачи урока»)**    **Учитель:** Все ли нам удалось?  - Кого можно похвалить за работу и оценить?  - Рассмотрите на парте карточки со знаками (\*, v, ?). Подумайте, какая из них соответствует вашему выбору и поднимите ее.  **Слайд 7 («Рефлексия»)**    \* - урок прошёл с пользой, я всё понял, могу помочь другим;  V – я хорошо работал, всё понял, но были затруднения;  ? – мне было трудно на уроке, нужна помощь. | |
| **7.** **Этап инструктажа по выполнению домашнего задания.**  Цель: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. | **Учитель:** Чтобы еще лучше запомнить правила умножения, не допускать ошибок при выполнении заданий, быть увереннее при их решении, нам нужно тренироваться. Поэтому попробуйте дома выполнить задания в тетради на печатной основе на с. 52-53 по вариантам.  **-** Урок закончен. Благодарю всех за работу. | |

**Приложения**

**«Автобусная остановка»**

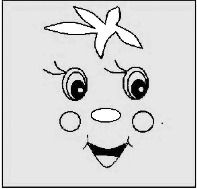
**НАЙДИТЕ ПЕРИМЕТР ПРЯМОУГОЛЬНИКА**

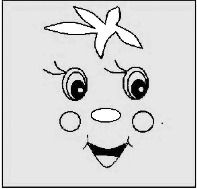
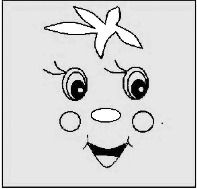
**РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ**

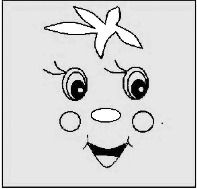
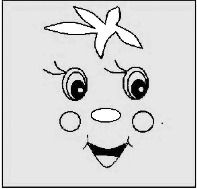
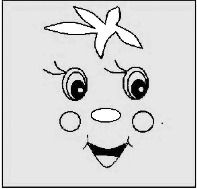
**7 СМ**

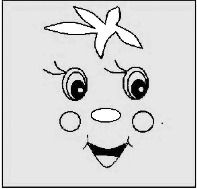
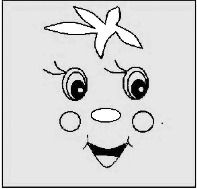
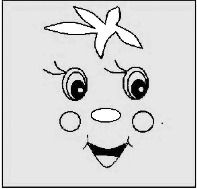
**10 СМ**

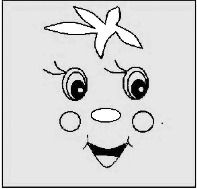
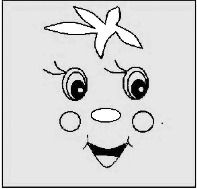
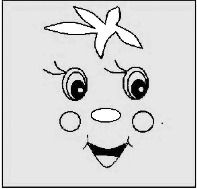
**СОСЧИТАЙТЕ КОЛИЧЕСТВО КАРТИНОК РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ**

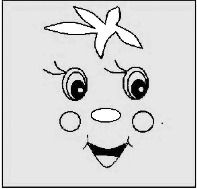
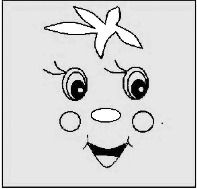
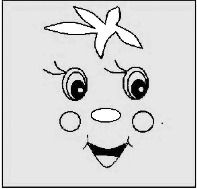


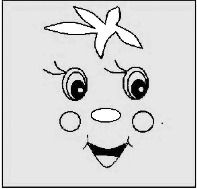
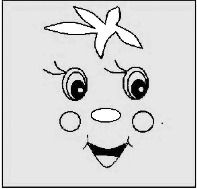
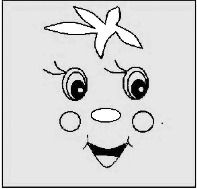












**РЕШИ ЗАДАЧИ, ЗАПИСЫВАЯ РЕШЕНИЕ УМНОЖЕНИЕМ**

***1. Каждый из трёх мальчиков купил по 4 тетради. Сколько тетрадей купили мальчики?***

***2. Каждая из четырёх девочек купила по 3 тетради. Сколько тетрадей купили девочки?***

**Рефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| \* | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| ? | ? | V | V | V | V | V |
| V | V | V | V | V | V | V |
| V | V | V | V | V | V | V |
| V | V | V | V | \* | ? |  |

**Жребий**

**Карточки**

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка №1  *Запиши в виде суммы и вычисли значения:*  **по 2 взять 5 раз**  **по 3 взять 4 раза  по 6 взять 3 раза по 5 взять 2 раза**  *Найди выражения с одинаковыми значениями, замени их умножением.* | Карточка №4  *Составь и запиши выражения, вычисли их значения:*   * 1. Сколько лапок у 4 цыплят? * 2. Сколько лапок у 3 котят? * 3. Сколько крыльев у 5 воробьев? * 4. Сколько ушей у 6 поросят? * 5. Сколько колёс у 4 трёхколёсных велосипедов?   *Найди выражения с одинаковыми значениями, подчеркни их.* |
| Карточка №2  *Замени умножение сложением и вычисли значение выражения:*  **5 · 3**  **3 · 2**  **10 · 5**  **2 · 7**  **3 · 5**  *Найди выражения с одинаковыми значениями, подчеркни их.* | Карточка №5  *Вычисли произведения, применяя переместительный закон умножения:*  **2 · 9** **3 · 8** **2 · 6** **3 · 10** **2 · 16** **4** **· 15** |
| Карточка №3  *Используя значение первого выражения, вычисли значение второго:*  **4 × 5 = 20  7 × 8 = 56  4 × 6 = 7 × 9 =**  **6 × 4 = 24 6 × 5 =**  *Найди выражения с одинаковыми значениями, подчеркни их.* | Карточка №6  *Сравни выражения:*  **3 · 8 ... 8 · 3** **2 · 9 ... 9 + 9** **6 · 2 ... 6 + 2** **7 · 4 ... 7 + 7 + 7 + 7** **5 + 5 + 5 + 5 ... 5 · 3** |

**Физминутка**

Поскачите, попляшите,  
  Сядьте тихо, полежите.  
  Поднимитесь, распрямитесь,  
  Потянитесь и согнитесь.  
  Встаньте прямо, улыбайтесь,  
  Быть хорошими старайтесь.  
  Вы рифмовку прочитали...  
  А глаголы вы узнали?

Быстро встали, улыбнулись,

Выше-выше подтянулись.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали,

И на месте побежали.

Учится с тобою молодёжь

Развивать и волю, и смекалку.

Рисуй глазами треугольник

Рисуй глазами треугольник.

Теперь его переверни

Вершиной вниз.

И вновь глазами

ты по периметру веди.

Рисуй восьмерку вертикально.

Ты головою не крути,

А лишь глазами осторожно

Ты вдоль по линиям води.

И на бочок ее клади.

Теперь следи горизонтально,

И в центре ты остановись.

Зажмурься крепко, не ленись.

Глаза открываем мы, наконец.

Зарядка окончилась.

Ты – молодец!