**Технологическая карта урока**

*Дуркина В. В., учитель начальных классов*

*МБОУ «Усть-Цилемская СОШ им. М. А. Бабикова»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип, тема урока**  | Урок закрепления знаний по теме «Переместительное свойство умножения» |
| **Класс** | 2 б |
| **Цели и задачи урока** *(образовательные, развивающие, воспитательные)* | 1. Закрепить правило о переместительном законе умножения, его формулировкой и записью в общем виде; уметь применять переместительный закон умножения, формировать умение решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения; закрепить смысл умножения.2. Создавать условия для формирования умения рассуждать, формулировать свое мнение, предположение; умения выдвигать гипотезы и предположения; тренировать память. Способствовать проявлению познавательного интереса  к изучаемому  материалу;  пониманию поставленных на уроке задач и стремлению их выполнить; содействовать умению оценивать свои достижения на уроке;3. Создавать условия для формирования таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы на уроке** | **Технологии:**- технологии развивающего обучения-информационно-коммуникативные технологии**Методы:**-метод проблемного изложения в обучении**Способы:**- индивидуальные- фронтальные- групповая работа- работа в паре |
| **Знания, умения, навыки и качества, которые** актуализируют, приобретут,закрепят ученики в ходе урока. | Познавательные:- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях; развивать мыслительные операции сравнения, классификацииРегулятивные:- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;- осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.Коммуникативные:- выражать в речи свои мысли и действия;- строить понятные высказывания.Личностные:- самооценка своей деятельности. |
| **Необходимое оборудование** | Компьютер, проектор, экран. |
| **Дидактическое обеспечение урока**  | Учебники, тетради на печатной основе, карточки с заданиями, «маршрутные листы» |
| **Ход и содержание урока**  |
| **1.Организа****ционный момент.**Мотивация учащихсяЦель: настроить учащихся на работу.  | Мобилизация внимания учащихся. Создание рабочей и доброжелательной обстановки в классе.**Слайд 2 («Улыбка»)** **Учитель:** Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу хорошей работы.Желаю (соприкасаемся большими пальцами рук) Успеха (соприкасаемся указательными пальцами рук) Большого (соприкасаемся средними пальцами рук) Во всём (соприкасаемся безымянными пальцами рук) И везде (соприкасаемся мизинцами рук) Здравствуйте! (соприкасаемся ладошками рук) Удачи всем всегда! (руки складываются в замок)**Учитель:** Давайте определим формулу успеха, чтобы его добиться не только на сегодняшнем уроке, но и всегда.**Слайд 3 («Формула успеха: выбор»)****Учитель:** Выберите главные условия для достижения успеха.*Дети работают с заданием***Слайд 4 («Формула успеха»)****Учитель:** Какой вывод можно сделать? |
| **2.Этап постановки учебной задачи**Цель: формулирование темы и целей урока. | **Учитель:** Попробуйте догадаться, что нас ждет сегодня на уроке, чем мы будем заниматься.**Слайд 5 («Слова»)****Учитель:** Для этого выберите необходимые слова.*Дети работают с заданием***Учитель:** Проверьте свои предположения.**Слайд 6 («Задачи урока»)****Учитель:** Пожмите друг другу руку. |
| **3.Этап актуализации опорных знаний**Цель: активизировать знания обучающихся | Устный счет: присчитывание по 2, по 3, по 5 *Дети выполняют задание «цепочкой» устно***Учитель:** Посмотрите на выражения (*запись на доске)*:5 + 52 5 + 5 + 2 + 5 + 28 + 8 5 + 5 + 5 + 512 + 12 + 12 8 + 8 + 652 + 5 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 **Учитель:****-** Выпишите в столбик выражения, которые можно заменить умножением.*Один ученик работает у доски*- Докажите правильность выполнения. Замените их умножением и запишите получившееся выражение рядом. - Из оставшихся выражений найдите выражения с одинаковым значением. - Докажите, почему значения этих выражений одинаковы.- Составьте формулу, заменив числа буквами. *(а + в = в + а)*- Для чего, с какой целью применяют этот закон сложения?- Из тех выражений, которые выписали, найдите выражения с одинаковыми значениями. Подчеркните их.- Прочитайте по-разному, используя математические термины.- Почему значения выражений одинаковы?- Составьте формулу к этому правилу, заменяя числа буквами. *(а · в = в · а)*- Предположите, с какой целью применяют этот закон умножения?- Как называется это свойство умножения? |
| **4. Этап решения учебной задачи**Цель: организовать обучающихся по исследованию учебной задачи | **Учитель:** Кто может расшифровать и закончить эту запись?*0·а =*- Приведите пример.- Подумайте, можно ли применить переместительное свойство умножения к этому выражению? (Возможно ли число умножить на 0 и получить в результате 0?)*0 · а = а · 0*Аналогичная работа с выражением 1 · а =  |
| **физминутка** |
| **5. Этап практического применения знаний**Цель:организовать деятельность обучающихся по применению знаний  | 1. **1. Прием «Автобусная остановка»**

*Работают по 2 человека на 3 «остановках».** *Найди разными способами периметр прямоугольника со сторонами 10 см и 7 см.*
* *Сосчитай количество картинок в прямоугольнике разными способами.*
* *Реши задачи, записывая решение умножением.*

*А) Каждый из трёх мальчиков купил по 4 тетради. Сколько тетрадей купили мальчики?**Б) Каждая из четырёх девочек купила по 3 тетради. Сколько тетрадей купили девочки?**Остальные работают по карточкам.**Карточка 1*Запиши умножением и в виде суммы и вычисли значения.**по 2 взять 5 раз****по 3 взять 4 раза по 6 взять 3 разапо 5 взять 2 раза***Карточка 2*Замени умножение сложением и вычисли значение выражения**5 · 3** **3 · 2** **10 · 5** **2 · 7****3 · 5**Найди выражения с одинаковыми значениями, подчеркни их*Карточка 3*Используя значение первого выражения, вычисли значение второго**4 · 5 = 20  7 · 8 = 56  6 ·  4 = 24****4 ·  6 = 7 · 9 = 6 ·  5 =**Найди выражения с одинаковыми значениями, подчеркни их*Карточка 4*Составь и запиши выражения, вычисли их значения* Сколько лапок у 4 цыплят?
* Сколько лапок у 3 котят?
* Сколько крыльев у 5 воробьев?
* Сколько ушей у 6 поросят?
* Сколько колёс у 4 трёхколёсных велосипедов?

*Карточка 5*Вычисли произведения, применяя переместительный закон умножения**2 · 9 = 9 · 2 = 18****3 · 8****2 · 6****3 · 10****2 · 16****4** **· 15***Карточка 6*Сравни выражения**3 · 8 ... 8 · 3****2 · 9 ... 9 · 9****6 · 2 ... 6 · 2****7 · 4 ... 7 + 7 + 7 + 7****5 + 5 + 5 + 5 ... 5 · 3****2. Работа по учебнику.**с. 56 №?: а) самостоятельное выполнение б) проверка в паре.**3. Работа в паре по карточкам.** |
| **6. Этап подведения итогов работы (рефлексия)**Цель: дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее | **Учитель:** Давайте вспомним, что мы планировали делать на уроке.**Слайд 6 («Задачи урока»)****Учитель:** Все ли нам удалось?- Кого можно похвалить за работу и оценить?- Рассмотрите на парте карточки со знаками (\*, v, ?). Подумайте, какая из них соответствует вашему выбору и поднимите ее.**Слайд 7 («Рефлексия»)**\* - урок прошёл с пользой, я всё понял, могу помочь другим;V – я хорошо работал, всё понял, но были затруднения;? – мне было трудно на уроке, нужна помощь. |
| **7.** **Этап инструктажа по выполнению домашнего задания.**Цель: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.  | **Учитель:** Чтобы еще лучше запомнить правила умножения, не допускать ошибок при выполнении заданий, быть увереннее при их решении, нам нужно тренироваться. Поэтому попробуйте дома выполнить задания в тетради на печатной основе на с. 52-53 по вариантам. **-** Урок закончен. Благодарю всех за работу. |

**Приложения**

**«Автобусная остановка»**

**НАЙДИТЕ ПЕРИМЕТР ПРЯМОУГОЛЬНИКА**

**РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ**

**7 СМ**

**10 СМ**

**СОСЧИТАЙТЕ КОЛИЧЕСТВО КАРТИНОК РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ**















**РЕШИ ЗАДАЧИ, ЗАПИСЫВАЯ РЕШЕНИЕ УМНОЖЕНИЕМ**

***1. Каждый из трёх мальчиков купил по 4 тетради. Сколько тетрадей купили мальчики?***

***2. Каждая из четырёх девочек купила по 3 тетради. Сколько тетрадей купили девочки?***

**Рефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |
| \* | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| ? | ? | V | V | V | V | V |
| V | V | V | V | V | V | V |
| V | V | V | V | V | V | V |
| V | V | V | V | \* | ? |  |

**Жребий**

**Карточки**

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка №1*Запиши в виде суммы и вычисли значения:***по 2 взять 5 раз****по 3 взять 4 раза по 6 взять 3 разапо 5 взять 2 раза***Найди выражения с одинаковыми значениями, замени их умножением.* | Карточка №4*Составь и запиши выражения, вычисли их значения:** 1. Сколько лапок у 4 цыплят?
* 2. Сколько лапок у 3 котят?
* 3. Сколько крыльев у 5 воробьев?
* 4. Сколько ушей у 6 поросят?
* 5. Сколько колёс у 4 трёхколёсных велосипедов?

*Найди выражения с одинаковыми значениями, подчеркни их.* |
| Карточка №2*Замени умножение сложением и вычисли значение выражения:***5 · 3** **3 · 2** **10 · 5** **2 · 7****3 · 5***Найди выражения с одинаковыми значениями, подчеркни их.* | Карточка №5*Вычисли произведения, применяя переместительный закон умножения:***2 · 9****3 · 8****2 · 6****3 · 10****2 · 16****4** **· 15** |
| Карточка №3*Используя значение первого выражения, вычисли значение второго:***4 × 5 = 20  7 × 8 = 56 4 × 6 = 7 × 9 =****6 × 4 = 246 × 5 =***Найди выражения с одинаковыми значениями, подчеркни их.* | Карточка №6*Сравни выражения:***3 · 8 ... 8 · 3****2 · 9 ... 9 + 9****6 · 2 ... 6 + 2****7 · 4 ... 7 + 7 + 7 + 7****5 + 5 + 5 + 5 ... 5 · 3** |

  **Физминутка**

Поскачите, попляшите,
  Сядьте тихо, полежите.
  Поднимитесь, распрямитесь,
  Потянитесь и согнитесь.
  Встаньте прямо, улыбайтесь,
  Быть хорошими старайтесь.
  Вы рифмовку прочитали...
  А глаголы вы узнали?

Быстро встали, улыбнулись,

Выше-выше подтянулись.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали,

И на месте побежали.

Учится с тобою молодёжь

Развивать и волю, и смекалку.

Рисуй глазами треугольник

Рисуй глазами треугольник.

Теперь его переверни

Вершиной вниз.

И вновь глазами

ты по периметру веди.

Рисуй восьмерку вертикально.

Ты головою не крути,

А лишь глазами осторожно

Ты вдоль по линиям води.

И на бочок ее клади.

Теперь следи горизонтально,

И в центре ты остановись.

Зажмурься крепко, не ленись.

Глаза открываем мы, наконец.

Зарядка окончилась.

Ты – молодец!