**Технологическая карта урока по теме**« Слова, обозначающие действие»

**(4 класс)**

**Предмет:**коми язык как государственный

**Класс:** 4-ый

**Учитель:**Петрова Наталья Николаевна

**Тема урока:** «Слова, обозначающие действие»

**УМК**: «Коми кыв» учебник, Вязова Е.Н.

**Цель:**

1)создать учебно-коммуникативные ситуации для освоения лексических единиц по теме «Слова, обозначающие действие» через организацию проблемно-диалогического обучения.

2) Формировать УУД:

*Личностные:* способность к оценке и самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:*умениеоформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

1**)**Учить рассказывать о том, что школьник делает в разное время суток.

2) Тренировать учащихся в употреблении лексики по теме «Режим дня. Слова, обозначающие действие».

3) Способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся.

**Воспитательные:**

1) Побуждать учащихся к соблюдению режима дня.

2)  Повышать интерес к изучению коми языка.

3) Формировать внимательное и уважительное отношение друг к другу, к совместной деятельности.

**Развивающие:** развивать умение последовательно излагать события;

1) Развивать у учащихся память, внимание, мышление.

2) Развивать у учащихся навыки общения.

3) Формировать адекватную самооценку в ситуации успеха (неуспеха).

**Формы организации работы детей: ф**ронтальная, индивидуальная, групповая.

**Формы организации работы учителя:** организационная, обучающая, контролирующая.

**Место урока в учебном процессе:**Второй урок в разделе: «Мой режим дня».

**Используемое оборудование:** ноутбук; проектор; презентация к уроку, созданная учителем; словари; учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному. Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми кыв», Сыктывкар, «Анбур», 2011г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1 этап.  Организационный  Момент.  Цель: активизировать  учащихся к свободному  выражению своих мыслей | Видза оланныд, велӧдчысьяс. Нюмъёвтамӧй ёрта-ёртлы. (Улыбнитесь друг-другу). Я надеюсь, что сегодняшний урок пройдёт в хорошем рабочем настроении.  - Кодi талун дежурнöй?  - Классын ставыс?  - Класс урок кежлö дась?  - Кутшöм талун поводдя?  - Поводдя тöла? Лымъялö?  - Кутшöм талун лун?  - Кутшöм число? Кызь…?  -Бур. Восьтам тетрадьяс да гижам талунъя числӧ.  - Для того, чтобы получить оценку в конце урока вы должны будете зарабатывать жетоны: 5-6 жетонов – оценка 5, 4-3 жетона – оценка 4, 2 жетона – оценка 3. | Отвечают на вопросы | регулятивные  коммуникативные |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  Цель: повторить лексику на изученные темы. | Беседа. На доске слова:Асывнас, луннас, рытнас, войнас,выльлунö, воторникö, середаö, четвергö, пекничаö,субöтаö, вежалунö .    -Видзöдöй дöска вылö,лыддьöй кывъяс.Посмотрите на доску,прочитайте слова.  -Что общего у этих слов?  -Кутшӧм юалӧмъяс вылӧ вочавидзӧны? На какой вопрос они отвечают?  - На какие группы можно разделить эти слова?    -Давайте вспомним перевод данных слов.  -Расскажите мне, что вы делаете утром?  -А днём чем вы занимаетесь?  -А кто готов рассказать, что он делает вечером?  -Ну, а ночью?    -Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке?  А вы соблюдаете режим дня?  -Поставьте вопрос к словам, которые вы сейчас называли, чтобы рассказать о том, что вы делаете в течение дня?  -Предположите, какова тема сегодняшнего урока? Думыштöй,кутшöм уроклöн тема? | -Все они отвечают на вопрос КОР?(Когда?)  -Дни недели, части суток.  Все слова,обозначающие действия выносятся на доску.  -Научиться рассказывать о режиме дня.  -Что делаю? Мый вöча?  -Слова, обозначающие действие. | коммуникативные  познавательные |
| 3. Постановка учебной задачи.  Цель: определить цель и учебные задачи урока. | - Кто готов рассказать о режиме дня школьника… на коми языке.  **-**Затруднение! Не можете.  Почему?  **-** Что делать? | -Не знаем слова, которые обозначают действие. | регулятивные  познавательные |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения.  Цель: составить план работы на уроке. | - Какая конечная цель у нас должна быть? Чему мы должны научиться на уроке?Вспомните.  - Мый кутам вöчны? Что будем делать? По какому плану будем работать? Кутшӧм план серти кутам уджавны?Дополните план.  **План:**   1. Узнать новые слова, обозначающие действие. 2. Научиться составлять словосочетания. используя новые слова. 3. Научиться составлять предложения, используя новые слова. 4. Научиться использовать новые слова в диалоге. | Научиться рассказывать о режиме дня.  Составление плана учащимися | регулятивные |
| 5.Реализация построенного проекта.  Работа с текстом.  Цель: знакомиться с новыми словами | -Что будем делать в первую очередь? Мый кутам вöчны медводз?  -Посмотрите на доску. Предлагаю найти перевод слов, которые мы вынесли в начале урока на доску. Где найти перевод данных слов?  - Результаты поиска зафиксируйте на карточках (раздаются заготовки со словами на русском языке). | -Знакомиться с новыми словами.  **-**Посмотреть в словаре, поискать в учебнике. | регулятивные  познавательные  коммуникативные |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  Цель: повторить слова. | 1. -Внимание на экран. Давайте проверим, правильно ли вы нашли перевод данных слов. (Показ презентации).Если правильно-хлопаем. 2. –Что идёт дальше по плану?   Восьтам небöгъяс.Открыли учебники на стр.65 упр. 103. Мый колö вöчны? Что нужно сделать?  (Учащиеся соединяют стрелкой слова на коми языке с их переводом. Работа в группах. )  Проверка по слайду.   1. -Мый öнi кутам вöчны?Что дальше по плану?   -Мый позьö артмöдны?(Показ схем)  -Мый отсалас?Что поможет?  Используя слова учащиеся составляют предложения. Для помощи детям учитель использует условные знаки из учебника (на карточке с одной стороны знак, с другой – слово на коми языке) Идет проверка работы в парах по слайду.  *Примерные предложения:* Асывнвас зонка чеччö, мыссьö. Настук войнас узьö.Луннас нывка велöдчö. Ит.д. | Просмотр презентации.  -Найти пару  -Составить предложения.  -Учебник, символы. | регулятивные  познавательные  коммуникативные |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Цель: уметь самостоятельно применять полученные знания. | - Следующее задание: упр.100.  Вставьте самостоятельно подходящие по смыслу слова в текст.  (Ученикам дается карточка с данным упражнением).  Самопроверка по эталону. | Самост.работа | Регулятивные,  коммуникативные |
| 8.Включение в систему знаний и повторения.  Цель: повторение и закрепление ранее изученного. | Параясöн сёрнитам (На слайде)  -Мый тэ вöчан асывнас?  -Асывнас ме….  -Мый тэ вöчан луннас?  -Луннас ме….  -Мый тэ вöчан рытнас?  -Рытнас ме….  -Мый тэ вöчан войнас?  -Войнас ме….  -Челядь, висьталӧй кодлӧн артмис сёрниыд? (2-3 пара заслушиваем) | Учащиеся работают в парах,отвечают на вопросы. | Коммуникативные,  познавательные |
| 9.Рефлексия деятельности (итог)  Подведение итога по проделанной работе на уроке. | - Мый вöчим урок вылын? Что делали на уроке?  -Ставыс-ö артмис?Всё получилось?  -Кто доволен своим результатом?  - Кто затруднялся отвечать на вопросы?  - На следующем уроке попробуем разобраться в данном вопросе.  .  Донъялőй асьнытő…  -Кутшӧм лоӧ гортса удж? (*выучить новые слова*)  -Урок помасис. Аттьӧ! Аддзысьлытӧдз! |  | личностные  регулятивные  коммуникативные |

Физминутка.»Тöдмав, кодi мый вöчö?