**Технологическая карта урока по теме**« Слова, обозначающие действие»

**(4 класс)**

**Предмет:**коми язык как государственный

**Класс:** 4-ый

**Учитель:**Петрова Наталья Николаевна

**Тема урока:** «Слова, обозначающие действие»

**УМК**: «Коми кыв» учебник, Вязова Е.Н.

**Цель:**

 1)создать учебно-коммуникативные ситуации для освоения лексических единиц по теме «Слова, обозначающие действие» через организацию проблемно-диалогического обучения.

2) Формировать УУД:

*Личностные:* способность к оценке и самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:*умениеоформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Задачи урока:**

    **Обучающие:**

1**)**Учить рассказывать о том, что школьник делает в разное время суток.

2) Тренировать учащихся в употреблении лексики по теме «Режим дня. Слова, обозначающие действие».

3) Способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся.

     **Воспитательные:**

1) Побуждать учащихся к соблюдению режима дня.

2)  Повышать интерес к изучению коми языка.

3) Формировать внимательное и уважительное отношение друг к другу, к совместной деятельности.

    **Развивающие:** развивать умение последовательно излагать события;

1) Развивать у учащихся память, внимание, мышление.

2) Развивать у учащихся навыки общения.

3) Формировать адекватную самооценку в ситуации успеха (неуспеха).

**Формы организации работы детей: ф**ронтальная, индивидуальная, групповая.

**Формы организации работы учителя:** организационная, обучающая, контролирующая.

**Место урока в учебном процессе:**Второй урок в разделе: «Мой режим дня».

**Используемое оборудование:** ноутбук; проектор; презентация к уроку, созданная учителем; словари; учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному. Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми кыв», Сыктывкар, «Анбур», 2011г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1 этап.ОрганизационныйМомент. Цель: активизироватьучащихся к свободномувыражению своих мыслей | Видза оланныд, велӧдчысьяс. Нюмъёвтамӧй ёрта-ёртлы. (Улыбнитесь друг-другу). Я надеюсь, что сегодняшний урок пройдёт в хорошем рабочем настроении.- Кодi талун дежурнöй?- Классын ставыс?- Класс урок кежлö дась?- Кутшöм талун поводдя?- Поводдя тöла? Лымъялö?- Кутшöм талун лун?- Кутшöм число? Кызь…?-Бур. Восьтам тетрадьяс да гижам талунъя числӧ. - Для того, чтобы получить оценку в конце урока вы должны будете зарабатывать жетоны: 5-6 жетонов – оценка 5, 4-3 жетона – оценка 4, 2 жетона – оценка 3. | Отвечают на вопросы | регулятивныекоммуникативные |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Цель: повторить лексику на изученные темы. | Беседа. На доске слова:Асывнас, луннас, рытнас, войнас,выльлунö, воторникö, середаö, четвергö, пекничаö,субöтаö, вежалунö . -Видзöдöй дöска вылö,лыддьöй кывъяс.Посмотрите на доску,прочитайте слова. -Что общего у этих слов? -Кутшӧм юалӧмъяс вылӧ вочавидзӧны? На какой вопрос они отвечают?- На какие группы можно разделить эти слова? -Давайте вспомним перевод данных слов.-Расскажите мне, что вы делаете утром?-А днём чем вы занимаетесь?-А кто готов рассказать, что он делает вечером?-Ну, а ночью? -Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке?А вы соблюдаете режим дня?-Поставьте вопрос к словам, которые вы сейчас называли, чтобы рассказать о том, что вы делаете в течение дня?-Предположите, какова тема сегодняшнего урока? Думыштöй,кутшöм уроклöн тема? | -Все они отвечают на вопрос КОР?(Когда?)-Дни недели, части суток.Все слова,обозначающие действия выносятся на доску.-Научиться рассказывать о режиме дня.-Что делаю? Мый вöча?-Слова, обозначающие действие. | коммуникативныепознавательные |
| 3. Постановка учебной задачи.Цель: определить цель и учебные задачи урока. | - Кто готов рассказать о режиме дня школьника… на коми языке.**-**Затруднение! Не можете.Почему? **-** Что делать? | -Не знаем слова, которые обозначают действие. | регулятивныепознавательные |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения.Цель: составить план работы на уроке. | - Какая конечная цель у нас должна быть? Чему мы должны научиться на уроке?Вспомните. - Мый кутам вöчны? Что будем делать? По какому плану будем работать? Кутшӧм план серти кутам уджавны?Дополните план.**План:**1. Узнать новые слова, обозначающие действие.
2. Научиться составлять словосочетания. используя новые слова.
3. Научиться составлять предложения, используя новые слова.
4. Научиться использовать новые слова в диалоге.
 | Научиться рассказывать о режиме дня.Составление плана учащимися | регулятивные |
| 5.Реализация построенного проекта.Работа с текстом.Цель: знакомиться с новыми словами | -Что будем делать в первую очередь? Мый кутам вöчны медводз?-Посмотрите на доску. Предлагаю найти перевод слов, которые мы вынесли в начале урока на доску. Где найти перевод данных слов?- Результаты поиска зафиксируйте на карточках (раздаются заготовки со словами на русском языке). | -Знакомиться с новыми словами.**-**Посмотреть в словаре, поискать в учебнике. | регулятивныепознавательныекоммуникативные |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи Цель: повторить слова. | 1. -Внимание на экран. Давайте проверим, правильно ли вы нашли перевод данных слов. (Показ презентации).Если правильно-хлопаем.
2. –Что идёт дальше по плану?

Восьтам небöгъяс.Открыли учебники на стр.65 упр. 103. Мый колö вöчны? Что нужно сделать?(Учащиеся соединяют стрелкой слова на коми языке с их переводом. Работа в группах. )Проверка по слайду.1. -Мый öнi кутам вöчны?Что дальше по плану?

-Мый позьö артмöдны?(Показ схем)-Мый отсалас?Что поможет?Используя слова учащиеся составляют предложения. Для помощи детям учитель использует условные знаки из учебника (на карточке с одной стороны знак, с другой – слово на коми языке) Идет проверка работы в парах по слайду.*Примерные предложения:* Асывнвас зонка чеччö, мыссьö. Настук войнас узьö.Луннас нывка велöдчö. Ит.д. | Просмотр презентации.-Найти пару-Составить предложения.-Учебник, символы. | регулятивныепознавательныекоммуникативные |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Цель: уметь самостоятельно применять полученные знания. | - Следующее задание: упр.100.Вставьте самостоятельно подходящие по смыслу слова в текст. (Ученикам дается карточка с данным упражнением).Самопроверка по эталону. | Самост.работа | Регулятивные,коммуникативные |
| 8.Включение в систему знаний и повторения.Цель: повторение и закрепление ранее изученного. | Параясöн сёрнитам (На слайде)-Мый тэ вöчан асывнас?-Асывнас ме….-Мый тэ вöчан луннас?-Луннас ме….-Мый тэ вöчан рытнас?-Рытнас ме….-Мый тэ вöчан войнас? -Войнас ме….-Челядь, висьталӧй кодлӧн артмис сёрниыд? (2-3 пара заслушиваем) | Учащиеся работают в парах,отвечают на вопросы. | Коммуникативные,познавательные |
| 9.Рефлексия деятельности (итог)Подведение итога по проделанной работе на уроке. | - Мый вöчим урок вылын? Что делали на уроке?-Ставыс-ö артмис?Всё получилось?-Кто доволен своим результатом? - Кто затруднялся отвечать на вопросы? - На следующем уроке попробуем разобраться в данном вопросе..Донъялőй асьнытő…-Кутшӧм лоӧ гортса удж? (*выучить новые слова*)-Урок помасис. Аттьӧ! Аддзысьлытӧдз! |   | личностныерегулятивныекоммуникативные |

Физминутка.»Тöдмав, кодi мый вöчö?