**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.:** Рочева Надежда Фёдоровна

**Место работы:** МБОУ «Окуневская СОШ»

**Должность:**  учитель русского языка и литературы

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Тема урока:** «Буквы О – Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных».

**Образовательная цель:** познакомить учащихся с условиями выбора букв О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.

**Развивающие цели:** развивать умения применять правило при выборе букв О и Е, графически объяснять условие выбора изученной орфограммы; развивать навыки орфографической зоркости; развивать связную речь; развивать умения анализировать, сравнивать языковые явления.

**Воспитывающие цели:** способствовать повышению уровня учебной мотивации, развивать познавательный интерес к урокам русского языка, развивать бережное отношение к окружающей среде.

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

**Методы и формы обучения:** метод мотивации учебной деятельности, парная работа, метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, формирования новых умений, самостоятельная работа, метод обобщения и систематизации изученного, метод контроля результатов обучения.

**Технологии:** проблемное обучение, игровые, здоровьесберегающие, исследование.

**Оборудование:**  учебник Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Ч. 2/ Т.А. Ладыженская Т.А., М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014; компьютер, мультимедийный  проектор, экран, перфокарта, раздаточный материал, доска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| Организационный | Подготовка обучающихся к работе на уроке | *(слайд 1)*  - Здравствуйте, ребята. Улыбнувшись друг другу, создадим хорошее настроение. На нашей планете множество прекрасных уголков. Есть, где остановить взгляд. Мы можем наслаждаться запахами трав и цветов, находясь на лугу или в лесу. Мы можем увидеть экзотические уголки природы по телевидению, в журналах и различных книгах. Хочу вам продемонстрировать страницы из одной уникальной книги. |  |  |
| Мотивация учебной деятельности | Создать мотивацию к учебной деятельности на уроке | Просмотр видеоролика *(слайд 2)*  - Книга, страницы из которой вы видели, называется «Чёрная книга животных и растений».  - Как вы думаете, почему у неё такое мрачное название?  - Почему так случилось?  - Виновником гибели многих живых существ стал человек. Каким образом?  *(слайд 3)*  - Можно ли наблюдать такую картину в нашем лесу?  - Если человек вырубает деревья, то он должен…?  - К. Паустовский говорил: «Леса так же, как озёра, моря и реки, - лучшее украшение земли, её великолепный праздничный наряд».  - Вот и мы сегодня постараемся посадить эти деревья. *(слайд 4)* Это получиться, если вы, познакомившись с новым правилом, выполните все предложенные задания. Для этого вам понадобятся инструменты: тетради, ручки, карандаши, учебники. Всё готово? Тогда начинаем. | - Эти животные вымерли.  - Человек истребляет животных, уничтожает среду их обитания.  - Довольно часто.  - Посадить новые.  Оформляют тетради. | Расширение кругозора и словарного запаса (К)  Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности (Л)  Планирование в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимых действий, операций (Р) |
| Актуализация знаний | Развивать мыслительные процессы: умение сравнивать, анализировать, обобщать. | - Я нашла подходящее место для посадки деревьев. Оно вполне подойдёт, только нужно собрать весь мусор. (слайд 5 с гиперссылками)  - Молодцы! Мы собрали мусор и посадили дерево*.(слайд 4 по гиперссылке перейти на слайд 14)*  - Чтобы посадить следующее дерево необходимо сформулировать тему урока. Вам помогут опорные слова. *(слайд 16)*  - Так что же нам необходимо сегодня узнать? Чем будем заниматься?  - Молодцы! Ещё одно дерево посадили. *(переход по гиперссылке)* | Отгадывают загадки, ответы записывают, графически обозначают орфограмму «Буквы О – Ё после шипящих в корне слова»  Формулируют тему урока.  Формулируют цели урока. | Смысловое чтение, анализ материала, выбор оснований для составления задания, формулирование проблемы и нахождение пути решения проблемы (П)  Уметь точно выражать свои мысли. (К)  Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему, уметь определять и формулировать цель и задачу урока (Р) |
| «Открытие» новых знаний | Развивать мыслительные процессы: умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, преобразовывать информацию, умение работать в парах. | - Чтобы посадить следующее дерево нужно провести небольшое исследование.  *(слайд 19)*  - Запишите слова, поставив их в форму Т.п., в два столбика. Если ударение падает на последний слог, слово записываем в 1 столбик; если нет – во 2 столбик.  - Подчеркните букву, которая обозначает шипящий звук, выделите окончание, поставьте ударение. А сейчас понаблюдайте за своими записями, сделайте вывод. Попробуйте сформулировать правило.  - Проверим, правы ли мы. Заглянем в учебник (стр. 76).  - Эксперимент удался. Молодцы! На вырубке появилось ещё одно дерево.  - Чтобы лучше усвоить орфограмму, составим алгоритм действий. Работая вместе, расположите карточки в нужном порядке.  - Сверьте с работой одноклассников соседней парты.  - Проверим по образцу. *(слайд 22)*  - Молодцы! Мы посадили ещё одно дерево, и наша вырубка преображается. *(переход по гиперссылке)* | Записывают слова в 2 столбика.  Наблюдают. Анализируют. Формулируют правило.  Сравнивают с правилом в учебнике (стр. 76).  Составление алгоритма (работа в парах).  Проверка по образцу. | Прогнозировать, корректировать, оценивать свои действия. (Р)  Поиск информации, структурирование информации, построение высказываний, выбор способов действий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать, обобщать, анализировать, формулировать проблему и находить пути её решения (П)  Выражать свои мыслей, сотрудничать друг с другом, сотрудничать с учителем, развивать умение работать в парах. (К) |
| Динамичная пауза | Снижение нагрузки | - Старый пень предлагает вам размяться. | Выполняют разминку для глаз и мышц. | Формирование установки на здоровый образ жизни (Л) |
| Усвоение новых знаний. | Закрепить изученную орфограмму, развивать связную речь, формировать умение применять полученные знания | - Чтобы посадить следующее дерево, нужно очень хорошо потрудиться.  Организует выполнение заданий на усвоение правила *(слайд 26)*  (*слайд 27*: задание выполняется, если есть запас времени (запись слов с объяснением буквы в окончании, упр. 556).  - Замечательно! Ещё одно дерево посажено! *(переход по гиперссылке)* | Выполняют задания, используя алгоритм и применяя полученные знания. Графически обозначают орфограмму. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. (К)  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.(Р) |
| Проверка понимания | Установить усвоение материала учащимися, устранение пробелов | - Правило изучили, потренировались, пора проверить, как каждый из вас его усвоил. *(слайд 30 – 35)*  Проверка по образцу.  - Молодцы! Вы меня очень порадовали. Дерево посажено. *(переход по гиперссылке)* | Выполняют блиц-тест. Ответы записывают в перфокарты. | Формирование адекватной позитивной самооценки (Л)  Контроль, коррекция, оценка знаний (Р)  Учет разных мнений и умение обосновать собственное, умение слушать собеседника, умение работать в паре (К) |
| Закрепление изученного материала | Развивать орфографическую зоркость, уметь применять изученное правило. | *(слайд 39)*  - Выполним задание на закрепление правила (упр. 557: пары выписывают по 5 слов с указанной буквой)  ***Резервное задание.***  Задание на карточке от Незнайки  **– Кажется, я допустил ошибки, но где?**  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=2db1ae3f915abb3955a0b7fff3af6d76-l&n=13Храбрецём, ключем, каланчой, удачой, зайцев, сторожём, встречой, чертежём, гребцев, неудачей, мудрецов, пейзажом.  - Молодцы! *(переход по гиперссылке)* | Выполняют задание в парах, выполняют взаимопроверку работ | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (К)  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) |
| Рефлексия | Организовать оценивание учащимися анализ собственной деятельности и деятельности товарищей, формулирование впечатлений, выявление затруднений. | *(слайд 42)*  - Подведём итоги, посадим последнее дерево.  (приём «РУКА»)  - Кто из вас может сейчас произнести фразу: «Я знаю, когда пишется О, а когда Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц».  *(слайд 43)*  - Посмотрите, как мы преобразили место вырубки.    - Хочется верить, что каждый из вас выберет свой путь: вы будете мусорить и ломать или будете равнодушно смотреть, как это делают другие, или же будете с этим бороться. Не забывайте:  «Берегите эти земли, эти воды,  Даже малую былиночку любя,  Берегите всех зверей внутри природы,  Убивайте лишь зверей внутри себя».  Е. Евтушенко  *(слайд 44)*  - Выполняя домашнее задание, вам также предстоит сделать выбор. (На выбор учащихся 3 варианта заданий: **«Вставь, объясни», «Вставь, распредели, объясни», «Измени, составь, объясни».** В каждом варианте дополнительное задание **«Выясни значение слов, обозначенных \*, воспользуйся толковым словарём!»**  - Спасибо за работу. | Обучающиеся анализируют свою работу.  Да. Дышится легко. Слышно пение птиц.  Записывают домашнее задание. Слушают объяснение. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К)  положительное отношению к учению (Л) |