Технологическая карта

Предмет\_\_\_\_литературное чтение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_Чупрова Елена Борисовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

школа\_МБОУ «Пижемская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | | Е, Чарушин «Теремок» | | | Тип урока новые знания | |
| Целевые установки урока  (для учителя) | | **предметные:** формировать умение прогнозировать по названию раздела его содержание, учить дифференцировать народные и авторские сказки на основе сравнения.  Упражнять в овладении способа чтения целым словом на основе интонационного выделения ударного слога.  **метапредметные**: способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  **личностные:**развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.  Формирование интереса и потребности обучающихся в чтении на примере текстов занимательного содержания. | | | | |
| Планируемые результаты  (для ученика) | | Предметные | | Метапредметные (регулятивные, познавательные коммуникативные) | | **Личностные** |
| **Научатся:**   * читать слова, верно выделяя ударный слог; * отличать сказку от произведений других жанров, дифференцировать народную и авторскую сказку на основе сравнения начала и конца сказки; * читать плавно по слогам; * участвовать в коллективных беседах по прочитанному; знать жанровые особенности сказки   **Получат возможность научиться:**  находить нужную информацию в в Толковом словаре; | | 1**.Регулятивные**   * осознавать цели изучения раздела * осознавать, формулировать и удерживать учебную задачу в процессе коллективной работы; * уметь договариваться в паре, группе в ходе работы над текстом;   ориентироваться в учебнике и рабочей тетради;  **2.Познавательные**   * сопоставлять эпизоды из произведения с иллюстрацией;   **3.Коммуникативные**   * уметь воспринимать на слух художественное произведение; * включаться в диалог с участниками образовательного процесса; | | * соблюдать корректность и бесконфликтность работы в паре, группе; * понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого на уровне своего понимания; * уметь воспринимать на слух художественное произведение; |
| Материально-техническое обеспечение урока | | | | | | |
| Учебно-методическая литература  1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1кл. В 2 частях. Ч. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., 2015г.  2.Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М., 2013. | | | | **Ресурсы**  Толковый словарь (любое издание). | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока**  Содержание | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | | | Планируемые результаты (формируемые УУД) |
| 1. **Актуализация знаний.**   -Здравствуйте, ребята!  -Начинаем урок литературного чтения. Улыбнитесь друг другу, подарите улыбку и мне. Проверьте, все ли приготовили к уроку. | Включение в деловой ритм.  Организация рабочего места.  Читает обращение к детям. | | Дети приветствуют учителя, дарят улыбки друг другу, учителю. Переключение внимания с отдыха на работу.  Осознание предстоящего урока, проверка готовности к уроку. | | | Личностные  Установка на доброжелательное отношение к участникам совместной деятельности.  Самоконтроль. |
| **II. Проблемная ситуация** | Нацеливает на работу. - Посмотрите на эти книги. Внимательно рассмотрите обложки.  -Чем они похожи и чем отличаются?  -Везде ли названы авторы?  ( Это сказки народные и авторские)  -Я открою иллюстрацию к одной из народных сказок.  -Как она называется? (Теремок)  -Какой теремок вы видите на иллюстрации? (горшок)  -А в сказке, которую мы прочитали вчера? (рукавичка)  -Авторы, писатели часто использовали содержание или сюжет народных сказок в своих произведениях. Вот и сегодня мы познакомимся с авторской сказкой Евгения Чарушина с похожим содержанием. | | Рассматривают обложки книг, анализируют, отвечают на вопросы с.зо учебника, подбирают книги для выставки. | | | Регулятивные ( прогнозирование)  Познавательные (анализ объектов, обоснованный выбор) |
| **III.Целеполагание** | -А теперь попробуем догадаться, что будем делать на уроке, чем мы будем заниматься?  (Будем читать авторскую сказку, и сравнивать ее с народной сказкой.) | |  | | | Регулятивные ( прогнозирование) |
| **IV. Планирование**  **СЛА.** | Перед в Перед вами лежит бланк цветограмма  -Как вы думаете для чего он нам сегодня понадобиться? (Приложение 1) | | (Это план урока и оценочный лист достижений) | | |  |
| **V. Подготовка к восприятию текста.** Рассмотрите иллюстрацию к следующему произведению. Назовите героев. В какой сказке они встречаются все вместе.  Что мы будем читать сказку или рассказ?  Проверим наши прогнозы. | Вспомните какие герои появляются в сказке.  -Вы любите отгадывать загадки? Я начну стихотворение-загадку, а вы заканчивайте фразу-отгадку.  Как-то раз в лесу густом  Вырос домик под ….(кустом).  Рада мышка-поскребушка  И зеленая ….(лягушка).  Рад и побегайчик,  Длинноухий…. (зайчик).  Ничего, что ростом мал  Меховой домишко,-  И кабан туда попал,  И лиса, и …(мишка).  Всем хватило места в нем.  Вот какой чудесный…(дом).  Дзинь-ля-ля – поет синичка!  Это сказка….(Рукавичка).дети отвечают. На доске появляются картинки. ***Цветограмма***  -Закрасьте солнышко, оцените правильность кто как отгадал. | | Прогнозируют по иллюстрации жанр и содержание сказки.  Находят признаки сказки | | | Регулятивные ( прогнозирование)  Познавательные  Познавательные |
| **VI. Первичное восприятие текста.** | Читаем сказку ( хорошо читающие дети).  ***Цветограмма***  -Закрасьте солнышко, оцените правильность и выразительность чтения (кто читал) | | Слушают, представляют происходящее в сказке. | | | Коммуникативные  уметь воспринимать на слух художественное произведение;  Регулятивные Принятие задания и удержание его. |
| **VII. Проверка первичного восприятия.**  – Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, а потом целыми словами.  *ос-та-но-ви-лась* – остановилась  *в те-ре-моч-ке* – в теремочке  *не-вы-со-ком* – невысоком  *не от-ве-ча-ет* – не отвечает  *рас-пе-вать* – распевать  *у-вёр-тыш* – увёртыш  *за-бра-лась* – забралась  Объясните значение слова «увёртыш».  ***(Увёртыш*** – умеющий увёртываться от опасности.)  -Кто лишний на иллюстрациях? | Организуют проверку предположений.  Организует работу с Толковым словарём  Организует обсуждение. | | Аргументируют правильность предположений.  Читают по слогам и целыми словами с ударением  Объясняют значение слова , проверяют правильность предположения по толковому словарю.  Анализируют иллюстрации, соотносят с содержанием.  Находят лишнего героя, объясняют свой выбор. | | | Коммуникативные  включаются в диалог с участниками образовательного процесса;  предметные  Регулятивные ( прогнозирование)  Предметные (нахождение информации)  Познавательные  (осуществление анализа, сравнения,  соотносить иллюстрацию с содержанием сказки)  Коммуникативные (формулировать собственное мнение, слушать друг друга) |
| **VIII. Вторичное восприятие текста.**  – В чем необычность имён героев сказки?  – На какие особенности героев указывают их имена?  - О чём эта сказка?  - Прочитайте реплики . подпишите кому принадлежат эти слова. Объясните, почему вы так считаете. | ***Работа в группах***  Попробуйте придумать продолжение и окончание сказки устно, воспользовавшись подсказкой. Чем обычно заканчиваются сказки? (добро побеждает зло)  Выступление групп.  ***Цветограмма***  -Оцените свою работу в группе | | Распределяют роли в нутрии группы.  Высказывают свою точку зрения. | | | Коммуникативные (формулировать собственное мнение, слушать друг друга)  Регулятивные самопроверка по учебнику. |
| **IX. Перечитывание с новой читательской целью.**  Организует работу в тетрадях. | ***Чтение окончания сказки по листочкам.***  -Посмотрите на иллюстрации Чарушина?  -Чем же закончится сказка у него?  (Чтение у доски по листочкам)  -Какой конец вам больше понравился? Почему?  ***Работа в тетради***  **-**Откройте тетрадь на с.32. Прочитайте задание.  -Заполните таблицу. «Р»-разные события, «О»-одинаковые события  ***Цветограмма***  -Оцените вашу работу в тетради. | | Работают в тетрадях. Соотносят реплики с героями. Подписывают имена героев. | | | Умение организовывать и осуществлять  сотрудничество со сверстниками. Коммуникативные (формулировать собственное мнение, слушать друг друга)  Умение контролировать действия партнера. |
| **X. Обобщение.**  - Выберите пословицу, которая подойдёт к этой сказке.  - В чём отличие сказки от народной? | ***В парах В парах соберите из частей пословицы:***  В тесноте, да не в обиде.  Не учись разрушать, а учись строить.  Согласие крепче каменных стен  **Сказка преподнесла нам хороший урок, живя среди людей, надо быть терпимым к ним, учиться уступать, договариваться друг с другом, уживаться в согласии** | | Обсуждают смысл пословиц, соотносят с содержанием. | | | Предметные |
| **V. Итог урока. Рефлексия.**  – С какой сказкой мы сегодня познакомились?  – Кто автор этой сказки?  – Чему учит нас эта сказка?  - Как можно продолжить сказку?  - Что на уроке у вас получилось хорошо?  -Какие задания вызвали затруднения? | Возьмите из конвертов цветные фигурки. Давайте из этих кирпичиков построим дружный, гостеприимный Теремок. По рядам.  Оранжевый – я работал с удовольствием, в полную силу.  Желтый – работал, но могу лучше.  Красный– не хотел работать.  (дети прикрепляют листочки на плакат, получается домик) | | Творческая работа:  придумывание своего конца сказки. | | | Регулятивные УУД:  освоение первоначальных форм познавательной рефлексии  Личностные (самооценка) |
| **Перспектива**  - На следующих уроках мы будем дальше знакомиться с разными сказками. И сегодняшние знания нам обязательно понадобятся. Спасибо за урок! | | | | | | |

Приложение 1

**ЦВЕТОГРАММА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чтение сказки | Работа в группе  (сочинение концовки сказки) | Работа в тетради  (сравнение сказок) |
|  |  |  |

- у меня все получилось, уверенность, спокойствие

- у меня были ошибки, но я все понял и успешно исправил

- у меня не получается, мне нужна помощь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЦВЕТОГРАММА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чтение сказки | Работа в группе  (сочинение концовки сказки) | Работа в тетради  (сравнение сказок) |
|  |  |  |

- у меня все получилось, уверенность, спокойствие

- у меня были ошибки, но я все понял и успешно исправил

- у меня не получается, мне нужна помощь