Технологическая карта

Предмет\_\_\_\_литературное чтение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_Чупрова Елена Борисовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

школа\_МБОУ «Пижемская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Е, Чарушин «Теремок» | Тип урока новые знания |
| Целевые установки урока(для учителя) | **предметные:** формировать умение прогнозировать по названию раздела его содержание, учить дифференцировать народные и авторские сказки на основе сравнения.Упражнять в овладении способа чтения целым словом на основе интонационного выделения ударного слога.**метапредметные**: способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;**личностные:**развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.Формирование интереса и потребности обучающихся в чтении на примере текстов занимательного содержания.  |
| Планируемые результаты(для ученика) | Предметные | Метапредметные (регулятивные, познавательные коммуникативные) | **Личностные** |
| **Научатся:** * читать слова, верно выделяя ударный слог;
* отличать сказку от произведений других жанров, дифференцировать народную и авторскую сказку на основе сравнения начала и конца сказки;
* читать плавно по слогам;
* участвовать в коллективных беседах по прочитанному; знать жанровые особенности сказки

**Получат возможность научиться:** находить нужную информацию в в Толковом словаре; | 1**.Регулятивные*** осознавать цели изучения раздела
* осознавать, формулировать и удерживать учебную задачу в процессе коллективной работы;
* уметь договариваться в паре, группе в ходе работы над текстом;

 ориентироваться в учебнике и рабочей тетради;**2.Познавательные*** сопоставлять эпизоды из произведения с иллюстрацией;

**3.Коммуникативные*** уметь воспринимать на слух художественное произведение;
* включаться в диалог с участниками образовательного процесса;
 | * соблюдать корректность и бесконфликтность работы в паре, группе;
* понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого на уровне своего понимания;
* уметь воспринимать на слух художественное произведение;
 |
| Материально-техническое обеспечение урока |
| Учебно-методическая литература1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1кл. В 2 частях. Ч. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., 2015г. 2.Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М., 2013.  |  **Ресурсы**Толковый словарь (любое издание). |
| **Ход урока** |
| **Этап урока**Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (формируемые УУД) |
| 1. **Актуализация знаний.**

-Здравствуйте, ребята!-Начинаем урок литературного чтения. Улыбнитесь друг другу, подарите улыбку и мне. Проверьте, все ли приготовили к уроку. | Включение в деловой ритм.Организация рабочего места.Читает обращение к детям.  | Дети приветствуют учителя, дарят улыбки друг другу, учителю. Переключение внимания с отдыха на работу.Осознание предстоящего урока, проверка готовности к уроку. | Личностные Установка на доброжелательное отношение к участникам совместной деятельности.Самоконтроль. |
| **II. Проблемная ситуация** | Нацеливает на работу. - Посмотрите на эти книги. Внимательно рассмотрите обложки.-Чем они похожи и чем отличаются?-Везде ли названы авторы?( Это сказки народные и авторские)-Я открою иллюстрацию к одной из народных сказок.-Как она называется? (Теремок)-Какой теремок вы видите на иллюстрации? (горшок)-А в сказке, которую мы прочитали вчера? (рукавичка)-Авторы, писатели часто использовали содержание или сюжет народных сказок в своих произведениях. Вот и сегодня мы познакомимся с авторской сказкой Евгения Чарушина с похожим содержанием. | Рассматривают обложки книг, анализируют, отвечают на вопросы с.зо учебника, подбирают книги для выставки. | Регулятивные ( прогнозирование)Познавательные (анализ объектов, обоснованный выбор) |
| **III.Целеполагание** | -А теперь попробуем догадаться, что будем делать на уроке, чем мы будем заниматься?(Будем читать авторскую сказку, и сравнивать ее с народной сказкой.) |  | Регулятивные ( прогнозирование) |
| **IV. Планирование** **СЛА.** | Перед в Перед вами лежит бланк цветограмма -Как вы думаете для чего он нам сегодня понадобиться? (Приложение 1) | (Это план урока и оценочный лист достижений) |  |
| **V. Подготовка к восприятию текста.** Рассмотрите иллюстрацию к следующему произведению. Назовите героев. В какой сказке они встречаются все вместе.Что мы будем читать сказку или рассказ?Проверим наши прогнозы. | Вспомните какие герои появляются в сказке. -Вы любите отгадывать загадки? Я начну стихотворение-загадку, а вы заканчивайте фразу-отгадку.Как-то раз в лесу густомВырос домик под ….(кустом).Рада мышка-поскребушкаИ зеленая ….(лягушка).Рад и побегайчик,Длинноухий…. (зайчик).Ничего, что ростом малМеховой домишко,-И кабан туда попал,И лиса, и …(мишка).Всем хватило места в нем.Вот какой чудесный…(дом).Дзинь-ля-ля – поет синичка!Это сказка….(Рукавичка).дети отвечают. На доске появляются картинки. ***Цветограмма*** -Закрасьте солнышко, оцените правильность кто как отгадал. | Прогнозируют по иллюстрации жанр и содержание сказки.Находят признаки сказки | Регулятивные ( прогнозирование)ПознавательныеПознавательные  |
| **VI. Первичное восприятие текста.** | Читаем сказку ( хорошо читающие дети).***Цветограмма*** -Закрасьте солнышко, оцените правильность и выразительность чтения (кто читал) | Слушают, представляют происходящее в сказке. | Коммуникативные уметь воспринимать на слух художественное произведение;Регулятивные Принятие задания и удержание его. |
| **VII. Проверка первичного восприятия.**– Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, а потом целыми словами.*ос-та-но-ви-лась* – остановилась*в те-ре-моч-ке* – в теремочке*не-вы-со-ком* – невысоком*не от-ве-ча-ет* – не отвечает*рас-пе-вать* – распевать*у-вёр-тыш* – увёртыш*за-бра-лась* – забраласьОбъясните значение слова «увёртыш».***(Увёртыш*** – умеющий увёртываться от опасности.)-Кто лишний на иллюстрациях? | Организуют проверку предположений.Организует работу с Толковым словарёмОрганизует обсуждение. | Аргументируют правильность предположений.Читают по слогам и целыми словами с ударениемОбъясняют значение слова , проверяют правильность предположения по толковому словарю.Анализируют иллюстрации, соотносят с содержанием.Находят лишнего героя, объясняют свой выбор. | Коммуникативные включаются в диалог с участниками образовательного процесса;предметные Регулятивные ( прогнозирование)Предметные (нахождение информации)Познавательные (осуществление анализа, сравнения, соотносить иллюстрацию с содержанием сказки)Коммуникативные (формулировать собственное мнение, слушать друг друга) |
| **VIII. Вторичное восприятие текста.**– В чем необычность имён героев сказки?– На какие особенности героев указывают их имена?- О чём эта сказка?- Прочитайте реплики . подпишите кому принадлежат эти слова. Объясните, почему вы так считаете. | ***Работа в группах***Попробуйте придумать продолжение и окончание сказки устно, воспользовавшись подсказкой. Чем обычно заканчиваются сказки? (добро побеждает зло)Выступление групп.***Цветограмма***-Оцените свою работу в группе | Распределяют роли в нутрии группы.Высказывают свою точку зрения. | Коммуникативные (формулировать собственное мнение, слушать друг друга)Регулятивные самопроверка по учебнику. |
| **IX. Перечитывание с новой читательской целью.**Организует работу в тетрадях. | ***Чтение окончания сказки по листочкам.*** -Посмотрите на иллюстрации Чарушина? -Чем же закончится сказка у него? (Чтение у доски по листочкам)-Какой конец вам больше понравился? Почему?***Работа в тетради*****-**Откройте тетрадь на с.32. Прочитайте задание.-Заполните таблицу. «Р»-разные события, «О»-одинаковые события ***Цветограмма***-Оцените вашу работу в тетради. | Работают в тетрадях. Соотносят реплики с героями. Подписывают имена героев. | Умение организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками. Коммуникативные (формулировать собственное мнение, слушать друг друга) Умение контролировать действия партнера. |
| **X. Обобщение.**- Выберите пословицу, которая подойдёт к этой сказке.- В чём отличие сказки от народной? | ***В парах В парах соберите из частей пословицы:***В тесноте, да не в обиде.Не учись разрушать, а учись строить.Согласие крепче каменных стен**Сказка преподнесла нам хороший урок, живя среди людей, надо быть терпимым к ним, учиться уступать, договариваться друг с другом, уживаться в согласии** | Обсуждают смысл пословиц, соотносят с содержанием. | Предметные  |
| **V. Итог урока. Рефлексия.** – С какой сказкой мы сегодня познакомились?– Кто автор этой сказки?– Чему учит нас эта сказка?- Как можно продолжить сказку?- Что на уроке у вас получилось хорошо?-Какие задания вызвали затруднения? | Возьмите из конвертов цветные фигурки. Давайте из этих кирпичиков построим дружный, гостеприимный Теремок. По рядам.Оранжевый – я работал с удовольствием, в полную силу.Желтый – работал, но могу лучше.Красный– не хотел работать.(дети прикрепляют листочки на плакат, получается домик) | Творческая работа:придумывание своего конца сказки. | Регулятивные УУД:освоение первоначальных форм познавательной рефлексииЛичностные (самооценка) |
| **Перспектива**- На следующих уроках мы будем дальше знакомиться с разными сказками. И сегодняшние знания нам обязательно понадобятся. Спасибо за урок! |

Приложение 1

 **ЦВЕТОГРАММА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чтение сказки | Работа в группе(сочинение концовки сказки) | Работа в тетради(сравнение сказок) |
|  |  |  |

 - у меня все получилось, уверенность, спокойствие

 - у меня были ошибки, но я все понял и успешно исправил

- у меня не получается, мне нужна помощь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **ЦВЕТОГРАММА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чтение сказки | Работа в группе(сочинение концовки сказки) | Работа в тетради(сравнение сказок) |
|  |  |  |

 - у меня все получилось, уверенность, спокойствие

- у меня были ошибки, но я все понял и успешно исправил

- у меня не получается, мне нужна помощь