Приложение к приказу

Управления образования

от 18 декабря 2024 года № 18122

**Положение**

**о муниципальном этапе Республиканского конкурса**

 **образовательных практик и методических кейсов дополнительного образования детей «ДОД. Новый формат»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения муниципального этапа Республиканского конкурса образовательных практик и методических кейсов дополнительного образования детей «ДОД. Новый формат»(далее – Конкурс).

1.2. Учредитель Конкурса – Муниципальный опорный центр дополнительно образования детей на территории муниципального района «Усть-Цилемский».

1. **Цель и задачи Конкурса**
	1. Цель Конкурса – выявление и распространение эффективных образовательных практик дополнительного образования детей, а также мотивация к разработке методических кейсов по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Задачи Конкурса:

- выявление, обобщение и трансляция эффективных образовательных практик и методических кейсов;

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников и педагогических команд образовательных организаций, реализующих дополнительное образование детей;

- формирование экспертного профессионального сообщества в сфере дополнительного образования детей;

-  пополнение цифрового реестра лучших образовательных практик и методических кейсов дополнительного образования детей, общедоступного для профессионального педагогического сообщества Республики Коми.

**3. Участники Конкурса**

3.1. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе осуществляется по инициативе образовательных организаций.

3.2. Участие в Конкурсе может быть персональным и командным (до 3 лиц), заявительное как от физических лиц, так и от юридических лиц, включая участие коллективов образовательных организаций.

**4. Номинации Конкурса**

Отбор образовательных практик и методических кейсов проводится по следующим номинациям:

4.1. **Номинация «Образовательные практики дополнительного образования детей».**

Образовательная практика рассматривается как:

1) Совокупность методических материалов, описывающих результат творческого труда педагога или команды педагогов, реализованный в деятельностных мероприятиях и событиях, проводимых с применением разных методов и приемов, техник и технологий. Данные образовательные практики реализуются в рамках дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с приоритетными направлениями обновления содержания дополнительного образования детей.[[1]](#footnote-1)

2) Совокупность организационно-методических материалов и документов, описывающих результат творческого труда команды педагогических и/или управленческих работников, реализованный в моделях, проектах, программах и др., в целях качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ. Данные образовательные практики реализуются в соответствии с приоритетными направлениями, обозначенными в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.[[2]](#footnote-2)

 4.1.1. Содержательные направления образовательных практик по направленностям дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с приоритетными направлениями обновления содержания дополнительного образования детей:

 ***- художественная направленность:*** цифровые компетенции креативных индустрий» (продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство и др.); арт-прогресс по видам искусств и жанрам художественного творчества (литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры); сохранение культурного наследия (фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России); художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий; актуальный театр (социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр и др.); дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов; арт-пространства, урбанистика; искусствознание; прикладная эстетика.

- ***социально-гуманитарная направленность:*** гуманитарные и социальные науки (экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология); гуманитарные технологии (технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.); деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, добровольческая и волонтерская деятельность; кросскультурное сотрудничество и взаимодействие (межнациональные и межэтнические коммуникации и др.); деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формированию гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.); мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование; социальное проектирование; социальная антропология; журналистика и медиаобразование; индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама.

- ***туристско-краеведческая направленность:*** туризм (культурно-познавательный, научно-образовательный социальный, образовательный, активный, спортивный, промышленный);обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде; регионоведение и регионалистика; музейная педагогика; исследовательское краеведение; этнография; профессии в туризме; экспедиционная деятельность; геология, археология, экология и т.д.; спортивное ориентирование.

- ***физкультурно-спортивная направленность:*** олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдлимпийские виды спорта; спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии; технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта; школьные и студенческие спортивные клубы, формирование спортивного актива, организация физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий; школьные и студенческие спортивные лиги, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий; подготовка спортивного резерва.

- ***техническая направленность:*** большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение; технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур; технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»; кибербезопасность; технологии визуальной, дополненной и смешанной реальности, медиатехнологии; аэрокосмические технологии; аддитивные и гибридные технологии; интеллектуальные производственные технологии и робототехника; транспортные системы; новая энергетика; нанотехнологии и новые материалы; фотоника и оптические технологии; квантовые технологии.

- ***естественнонаучная направленность:*** агротехнологии (охрана растений, ботанические сады, интенсивное использование и воспроизводство лесов, охрана и защита лесов); сохранение экологического потенциала (изучение почв, технологии восстановления плодородия почв); ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла; генетика, персонализированная и прогностическая медицина; молекулярная биология и биотехнология; нейротехнологии и когнитивные исследования; персонализированная медицина и высокотехнологическое здравоохранение; гемофизика, геоморфология; геология, гидрогелогия.

4.1.2. Содержательные направления образовательных практик по приоритетным направлениям, обозначенным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года:

- ***практики сетевого взаимодействия –*** практики взаимодействия с академическими и технологическими партнерами, в том числе взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность;

- ***практики формирования функциональной грамотности*** – практики, направленные на формирование компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

- ***практики обеспечения профилактики школьной неуспешности*** – практики использования возможностей дополнительного образования детей для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- ***практики интеграции общего и дополнительного образования детей*** – практики интеграции начального общего, основного общего и среднего общего образования с дополнительным образованием детей;

- ***практики зачета образовательных результатов*** – практики использования механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ***практики социокультурной реабилитации и работы с детьми с ОВЗ*** – практики использования потенциала дополнительного образования детей в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможностей для освоения детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ;

- ***практики создания новых мест дополнительного образования*** – практики обеспечения качества и доступности путем создания новых мест по различным направленностям дополнительного образования детей на базе образовательных организаций различных типов, в том числе в сельской местности;

- ***практики цифровых сервисов и контента*** – практики по созданию условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций;

- ***практики преемственности и непрерывности образовательных траекторий*** – практики, направленные на обеспечение комплексного развития личности обучающегося в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании средствами и возможностями дополнительного образования;

- ***практики новых педагогических форм, технологий и методов работы*** – практики реализации современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.).

- ***практики каникулярной профориентационной школы*** – практики организации и реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на профориентацию детей на актуальные и востребованные рынком труда и работодателями специальности, востребованные компетенции и квалификации;

- ***отраслевая практики профориентации*** (совместно с корпоративным партнером) – практики вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирования навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

4.2. **Номинация «Методические кейсы по художественной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой (в части краеведения) направленностям»**

Методический кейс – педагогическая разработка комплекса методических, воспитательных и оценочных средств организации образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов обучения и воспитания обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу (художественной/социально-гуманитарной/туристско-краеведческой (в части краеведения) направленности) (далее – методический кейс).

Содержательные направления методических кейсов по направленностям дополнительных общеобразовательных программ:

- ***художественная направленность:*** хореография,театральное искусство,изобразительное искусство,музыкальное творчество, кино-фото-мультстудия;

- ***социально-гуманитарная направленность:*** добровольчество и волонтерство, медиажурналистика, гуманитарное образование, финансовая грамотность и предпринимательство, профориентационное сопровождение;

- ***туристско-краеведческая (в части краеведения) направленность***: история государства и родного края, музеи и экспозиции, экскурсии и образовательные путешествия, военно-историческая и поисковая деятельность, генеалогия семьи.

**5. Требования к конкурсным материалам**

***5.1. Структурные компоненты*** ***образовательной практики:***

- *информационная карта образовательной практики* – основные сведения о практике, представленные в таблице (Приложение 1);

- *дополнительная общеобразовательная программа, в рамках которой реализуется образовательная практика* – представляется в виде ссылки на текст программы на официальном сайте образовательной организации;

- *организационно*-*методическое обеспечение* – комплекс организационных, методических, учебно-воспитательных, материально-технических (инфраструктурных) средств для обеспечения эффективной реализации образовательной практики, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и воспитания обучающихся, системных образовательных и системных эффектов (в презентации РowerРoint объемом не более 15 слайдов);

- *практическое значение* *образовательной практики* – ссылка на видеозапись, демонстрирующую применение внедряемых средств и технологий образовательной практики для достижения планируемых результатов реализации программы, свидетельства общественно-профессионального признания и оценки качества образовательной практики. Представляются фрагменты реализации и обзор практики в формате файла видеозаписи mp4, длительность - не более 15 минут. Видеоролик должен иметь качественное звучание и изображение, размещается участником в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com>);

- *цифровые следы образовательной практики* – «цифровые следы» реализации образовательной практики, включая события и образовательные достижения обучающихся. Представляется в виде списка ссылок на публикации в сети интернет (сайте образовательной организации, СМИ, социальных сетях и др.) в текстовом формате документа Word, не более 2000 знаков.

***5.2. Структурные компоненты методического кейса:***

- *дополнительная общеобразовательная программа по художественной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой (в части краеведения) направленности* в виде активной ссылки на текст программы на официальном сайте образовательной организации (далее – программа).

- *методический модуль* - педагогическая разработка методических, воспитательных и оценочных средств реализации одного из разделов или модулей программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и воспитания обучающихся. Методическая разработка оформляется в виде презентации в формате РowerРoint объемом не более 33 слайдов (включая титульный слайд с наименованием образовательной организации, наименованием методического кейса, данными об авторе (авторах), а также заключительный слайд со списком источников). Презентация может включать текстовое содержание, таблицы, диаграммы, фото, изобразительно-выразительные материалы, инфографику и др. Дизайн и анимация устанавливается участниками самостоятельно. Видеоматериалы в презентации не допускаются.

- *методический мастер-класс* – ссылка на видеозапись методического мастер-класса по любой теме выбранного раздела или модуля программы, включающая демонстрацию применения методических, воспитательных и оценочных средств достижения планируемых результатов реализации программы. Видеозапись представляется в формате файла видеозаписи mp4, длительность - не более 15 минут. Видеоролик должен иметь качественное звучание и изображение, размещается участником в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com>);

- *Цифровые следы методического кейса* - «цифровые следы» динамики результатов реализации программы, включая образовательные достижения обучающихся (за период не менее 2-ух лет реализации программы). Представляется в виде списка ссылок на публикации в сети интернет (сайте образовательной организации, СМИ, социальных сетях и др.) в текстовом формате документа Word, не более 2000 знаков.

**6. Этапы и сроки проведения Конкурса**

Конкурс проводится **с 18 декабря 2024 года по 15 января 2025 года.**

В рамках Конкурса осуществляются следующие мероприятия:

- прием конкурсных материалов **с 18 декабря 2024 года по 10 января 2025 года.**

- экспертиза представленных материалов **с 10 января по 14 января 2025 года.**

**Подведению итогов Конкурса** состоится **15 января 2025 года.**

**7. Порядок и условия участия в Конкурсе**

7.1. Участие в Конкурсе для всех участников бесплатное.

7.2. Фактом подачи конкурсных материалов участники Конкурса
гарантируют, что им принадлежат исключительные права на данные материалы. Участники Конкурса обязаны обеспечить соблюдение авторских прав третьих лиц при использовании их разработок в составе конкурсных материалов. Отправка заявки означает согласие участника Конкурса на размещение конкурсных материалов в сети Интернет.

**7.3. Прием конкурсных материалов:**

Участники в период **с 18 декабря 2024 года по 10 января 2025 года** направляют на адрес электронной почты otd-obr-ust@yandex.ru  с пометкой «На конкурс ДОД. Новый формат» следующие документы:

- согласие на обработку персональных данных (Приложение 2);

- конкурсные материалы (Приложение 1, пункт 5 – требования к конкурсным материалам).

Экспертиза комплекта документов, проходит **с 10 января по 14 января 2025 года** и включает в себя проверку наличия полного комплекта документов, отвечающих условиям, указанным в Положении. После проведения экспертизы организатор направляет на электронную почту участника подтверждение о приеме материалов либо отказ на основании несоответствия.

**8. Руководство Конкурсом**

8.1. Непосредственная организация и проведение Конкурса возлагается на Муниципальный опорный центр дополнительно образования детей на территории муниципального района «Усть-Цилемский»

МОЦ осуществляет организационно-методическое, экспертно-аналитическое, информационно-техническое сопровождение Конкурса.

8.2. Жюри Конкурса осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов в соответствии с критериями оценки конкурсных испытаний (Приложение 3). Жюри формируется по отбору заявок участников Конкурса.

**9. Критерии оценивания**

9.1. Материалы, поступившие на Конкурс, оцениваются по 3-балльной шкале по каждому критерию (минимальный балл – 0, максимальный – 3).

9.2. Критерии оценивания материалов представлены в Приложении 3 к Положению.

**10. Подведение итогов**

10.1. Итоги Конкурса проводятся по номинациям и предусматривают присуждение дипломов Управления образования администрации муниципального района «Усть-Цилемский».

10.2. Экспертная группа (жюри) имеет право не присуждать дипломы в какой-либо номинации или увеличить количество дипломантов.

10.4. Итоги Конкурса размещаются на сайте Управления образования АМР «Усть-Цилемский» **15 января 2025 года.**

**11. Контактная информация**

**Телефон:** (882141)91638 – Дуркина Евдокия Васильевна – руководитель МОЦ дополнительного образования детей на территории МР «Усть-Цилемский»

Приложение 1

 к Положению

**Информационная карта образовательной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики |  |
| Приоритетное направление |  |
| Возраст обучающихся |  |
| Категория обучающихся (при наличии)  | - обучающиеся, демонстрирующие высокие и/или низкие образовательные результаты- дети с ограниченными возможностямиздоровья, инвалиды и дети, находящиеся на длительном лечении- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации |
| Соответствие полученных результатов поставленным целям |  |
| Какие ресурсы потребовались? (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые и др.) |  |
| Опыт повторного внедрения с разными группами детей |  |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? |  |
| На какие традиции опирались, какой опыт был изучен? |  |
| В чем новизна подхода для образовательной организации (ий)?  |  |
| Место и назначение образовательной практики для образовательной практики и для ребенка/семьи? |  |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? |  |
| В чем отличительные особенности образовательной практики? |  |
| Используемые методы оценки эффективности образовательной практики |  |
| В чем образовательный результат реализации практики? |  |
| В чем социальный эффект и социальное воздействие практики? |  |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? |  |
| Какое соотношение затрат к результату? |  |

Приложение 2

 к Положению

**СОГЛАСИЕ УЧАСТНИКА МЕРОПРИЯТИЙ**

**НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСИЕ** | Начальнику Управления образования АМР «Усть-Цилемский»Талеевой Елене Григорьевне |
|  |
| от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф. И. О. полностью)паспорт серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ выдан \_\_\_.\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(кем выдан)проживающий(ая) по адресу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_контактная информация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(номер телефона / e-mail / почтовый адрес) |
| участника мероприятий на обработку персональных данных |

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие Управлению образования АМР «Усть-Цилемский», расположенному по адресу: Республика Коми, село Усть-Цильма, улица Новый квартал, дом 1а, на обработку моих персональных данных (далее – ПДн) с целью участия и освещения **Республиканского конкурса образовательных практик и методических кейсов «ДОД. Новый формат» в 2025 году**, а именно:

Общие ПДн:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя отчество | Образование | Удостоверение личности |
| Дата и год рождения | Профессия | ИНН |
| Место рождения | Трудовая деятельность | СНИЛС |
| Адрес | Специальные знания |  Рассчетный счет |
| Телефон (дом., моб.) | Электронная почта |

Настоящее согласие предоставляется на осуществление всех действий в отношении моих ПДн, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сбор | Хранение | Использование | Обезличивание |
| Запись | Обновление | Распространение | Блокирование |
| Систематизацию | Изменение | Предоставление | Удаление |
| Накопление | Извлечение | Доступ | Уничтожение |
| Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (трансграничная передача и др.) |

с использованием следующих способов обработки ПДн (указать **нужное**):

|  |  |
| --- | --- |
| С использованием средств вычислительной техники | Без использования средств вычислительной техники |
| С передачей по внутренней сети Оператора | С передачей по сети Интернет |

Я подтверждаю, что ознакомлен с Политикой Оператора в отношении обработки ПДн, декларирующей порядок обработки и защиты ПДн, а также мои права и обязанности в этой области.

Я подтверждаю, что ознакомлен с юридическими последствиями отказа в предоставлении каких-либо моих ПДн или ПДн моего(ей) сына/дочери/подопечного или несвоевременного уведомления Оператора об их изменении.

Согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение 5 лет.

Настоящее согласие может быть отозвано мною путем направления письменного заявления заказным почтовым отправлением с описью вложения, либо вручения лично под подпись уполномоченному представителю Оператора не менее чем за месяц до момента отзыва согласия.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (Дата) (Подпись)

(Расшифровка)

Приложение 3

 к Положению

**Критерии оценки заочного этапа Конкурса**

 **1. Номинация «Образовательные практики дополнительного образования детей».**

1. ***Критерии оценки информационной карты образовательной практики***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Баллы** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Образовательная практика отвечает приоритетам обновления дополнительного образования детей | не выявлено | выявлено частично | выявлено в значительной мере | выявлено в полной мере |
| 2 | Новизна образовательной практики  | не выявлено | выявлено частично | выявлено в значительной мере | выявлено в полной мере |
| 3 | Образовательная практика отражает результативность, имеет систему оценки | не выявлено | выявлено частично | выявлено в значительной мере | выявлено в полной мере |
| 4 | Образовательнаяпрактика системным эффектом и успешным опытом повторной реализации | не выявлено | выявлено частично | выявлено в значительной мере | выявлено в полной мере |
| **Максимальное количество баллов - 12** |

1. ***Критерии оценки презентации «Организационно-методическое обеспечение образовательной практики»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Баллы** |
| **0** | **1-2** | **3** |
| 1 | В презентации представлена панель методик и технологий образовательной практики | не представлено | представлено частично | представлено в полной мере |
| 2 | В презентации описаны методики и технологии образовательной практики | не представлено | представлено частично | представлено в полной мере |
| 3 | В презентации отражена новизна и потенциал развития образовательной практики | не представлено | представлено частично | представлено в полной мере |
| 4 | В презентации представлены образовательные достижения обучающихся по результатам применения методик и технологий  | не представлено | представлено частично | представлено в полной мере |
| **Максимальное количество баллов - 12** |

1. ***Критерии оценки видеоролика «Практическое значение образовательной практики»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Баллы** |
| **0** | **1-2** | **3** |
| 1 | В видеоматериале представлены образовательные достижения обучающихся как результат образовательной практики | не представлены | представлены частично | представлены в полной мере |
| 2 | Отражает наличие профессиональных компетенций разработчика (разработчиков) образовательной практики | не отражено | отражено частично | отражено в полной мере |
| 3 | Представлена педагогическая рефлексия реализации образовательной практики | не представлены | представлены частично | представлены в полной мере |
| 4 | Информационно-аналитическая насыщенность, эстетически визуальная выразительность, деловая культура | соответствует | соответствует частично | соответствуетв полной мере |
| **Максимальное количество баллов - 12** |

1. ***Критерии оценки файла «Цифровые следы образовательной практики»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Баллы** |
| **0** | **1-2** | **3** |
| 1 | Образовательная практика представлена в публикациях на сайтах (статьи, разработки и др.) | не представлена | представлена частично | представлена в полной мере |
| 2 | Образовательная практика представлена в социальных сетях | не представлена | представлена частично | представлена в полной мере |
| 3 | Образовательная практика имеет следы профессионально-общественного признания (отзывы, благодарности и др. в сети интернет) | не представлено | представлено частично | представлено в полной мере |
| **Максимальное количество баллов - 9** |

**2. Номинация «Методические кейсы дополнительного образования детей по художественной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой (в части краеведения) направленностям».**

1. ***Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Баллы** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Обоснованность актуальности и отличительных особенностей программы | не выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточноймере | выявлено в полной мере |
| 2 | Соответствие цели, задач и содержания программы ее результатам | не соответствует | соответствует частично | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 3 | Обоснованность и разнообразие используемых современных образовательных технологий, методов и форм, соответствующих цели, задачам, содержанию и результатам программы | не выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточноймере | выявлено в полной мере |
| 4 | Обоснованность и разработанность средств оценивания результативности реализации программы | не выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточноймере | выявлено в полной мере |
| **Максимальное количество баллов - 12** |

1. ***Критерии оценки методического модуля***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Баллы** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Методическое обеспечение раздела ДОП (модуля ДОП) | не выявлены | выявлены частично | выявлены в достаточной мере | выявлены в полной мере |
| 2 | Средства воспитания раздела ДОП (модуля ДОП) | не выявлены | выявлены частично | выявлены в достаточной мере | выявлены в полной мере |
| 3 | Оценочные средства раздела ДОП (модуля ДОП) | не выявлены | выявлены частично | выявлены в достаточной мере | выявлены в полной мере |
| 4 | Раскрытие методической взаимосвязи содержания раздела (модуля) с результатами ДОП | не соответствует | соответствует частично | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| **Максимальное количество баллов - 12** |

1. ***Критерии оценки методического мастер-класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Баллы** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Тема мастер-класса отражает содержание ДОП и методической разработки раздела | не выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлены в полной мере |
| 2 | Применение методических средств достижения планируемых результатов программы | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 3 | Применение средств воспитания достижения планируемых результатов программ | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 4 | Применение оценочных средств достижения планируемых результатов программы | не владеет | владеет в недостаточной мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 5 | Продемонстрировано профессиональное методическое мастерство | не выявлено | выявлено в недостаточной мере | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| **Максимальное количество баллов - 15** |

1. ***Критерии оценки цифровых следов дополнительной общеобразовательной программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Баллы** |
| **0** | **1-2** | **3** |
| 1 | Результаты реализации ДОП представлены в публикациях на сайтах (статьи, разработки и др.) | не представлены | представлены частично | представлены в полной мере |
| 2 | Результаты реализации ДОП представлены в социальных сетях | не представлены | представлены частично | представлены в полной мере |
| 3 | ДОП имеет следы профессионально-общественного признания (отзывы, благодарности и др. в сети интернет) | не представлено | представлено частично | представлено в полной мере |
| **Максимальное количество баллов - 9** |

1. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» [↑](#footnote-ref-1)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р [↑](#footnote-ref-2)