



Республиканский семинар-практикум «Требования к программам дополнительного образования детей на сертификацию»



Дуденгефер Людмила Николаевна,
методист ГАУДО РК «РЦДО», РМЦ ДОД РК

На семинаре:

1

Познакомимся с нормативно-правовыми основами проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2

Рассмотрим требования к программам ДОД на сертификацию.

3

Обсудим основные ошибки в проектировании программ.

4

Разберем особенности и алгоритм загрузки программ на сертификацию в навигатор komi.pfdo.ru.

5

Подготовим качественно программы к процедуре добровольной сертификации.

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 8. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года №767-п.**

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

9. Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
13. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка».
14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
15. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
16. Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года».

Соответствие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

п.27.1 – 27.5

Правил персонифицированного
финансирования

дополнительного образования

детей в Республике Коми

*(Приказ Министерства
образования и науки Республики
Коми от 15.12.2023г. № 767-п.)*

Приказ Министерства просвещения РФ
от 27 июля 2022 г. № 629

«Об утверждении Порядка организации и
осуществления образовательной
деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам».

**п.6. Содержание дополнительных
общеразвивающих программ и сроки
обучения по ним определяются
образовательной программой,** разработанной и
утвержденной организацией, осуществляющей
образовательную деятельность.

Определение образовательной программы,
содержащее требования к ее структуре – пункт 9
статьи 2 ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации»

п.27.1 Правил ПФДО в Республике Коми

Представленная образовательная программа в соответствии с федеральным законодательством является **дополнительной общеразвивающей программой**

п.27.2. Образовательная программа содержит следующие компоненты:

п.27.2.1. Титульный лист

п.27.2.2. Пояснительная записка

п.27.2.3. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы

п.27.2.4. Методическое обеспечение программы

п.27.2.5. Оценочные материалы программы

п.27.2.6. Материально-техническое обеспечение программы

п.27.2.7. Список литературы

п.27.2.1. Титульный лист программы

Пример



Наименование поставщика услуг

v

Полное наименование программы

v

Направленность программы

v

Возраст обучающихся

v

Срок реализации программы

v

ФИО, должность разработчика(ов) программы

v

Место, год ее разработки

v

Гриф утверждения программы

v

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
ГАУДО РК «РЦДО»
Протокол № 6
«04» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАУДО РК «РЦДО»
Н.В. Арапова
№ 34/01-06
от «01» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
ГАУДО РК «РЦДО»
Протокол № 2
«08» июня 2021 г.
Н.В. Арапова,
председатель, директор

Подписано
цифровой
подписью: Арапова
Наталья Валерьевна
Дата: 2021.11.24
14:17:10 +0300

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«РОБОТОТЕХНИКА LEGO»

Возраст детей: 9 - 13 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Пунегов Михаил Викторович,
педагог дополнительного образования

Сыктывкар
2021 год

п.27.2.2. Пояснительная записка

а) Обоснование **актуальности программы** действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, обозначены основные идеи, на которых базируется программа.

- обоснование актуальности приоритетным направлениям развития дополнительного образования детей, основным направлениям социально-экономического развития страны, Республики Коми, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры;
- соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;
- обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

Примеры актуальности

1. Флагманским проектом Республики Коми является «Культурная среда». Достижение высокого уровня культурного развития на основе традиций и единства многонационального народа Республики Коми являются приоритетным направлением социально-экономического развития Республики Коми.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует реализации данной стратегической цели т.к. направлена на приобщение учащихся к искусству, формирование культурных ценностей, развитие творческой одаренности посредством народного танца.

В процессе реализации программы учащиеся...

2. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года планируется «совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что приоритетами государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Именно поэтому настоящая программа, посвященная развитию краеведческого образования актуальна и имеет своей целью приобщение детей к ...

Примеры актуальности

3. Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на приобщение учащихся к народной культуре, народным ремеслам, промыслам и традициям, в процессе её реализации воспитывается бережное отношение к труду и творчеству других людей, что является актуальным для нашего региона и РФ в целом и находит отражение в нормативно-правовых и программных документах:

- Концепция развития народных художественных промыслов и ремесел в Республике Коми на 2022-2027 годы от 22.02.2022 №50-р *(определяет комплекс мер, направленных на повышение роли народных художественных промыслов и ремёсел в социально-экономическом развитии Республики Коми)*;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. от 31.03.2022 г. №678-р. *(содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов РФ; создание условий для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства)*.

- Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ по вопросам воспитания в статье 2 пункт 2 *(уважение к человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ)*;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г» *(приобщение детей к культурному наследию, трудовое воспитание)*.

В процессе реализации программы учащиеся....

п.27.2.2. Пояснительная записка

б) Адресат программы – возраст учащихся, которым адресована программа (возрастные особенности и их учёт, принципы набора и формирования групп, количество учащихся в группах).

Пример: набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей. В группу зачисляются учащиеся 10-12 лет при предъявлении медицинского заключения об отсутствии противопоказаний для обучения по данной направленности.

в) Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы и продолжительность реализации каждой ее части).

Пример: программа рассчитана на 216 часов. 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 144 часа.

Срок освоения программы - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

Пример: срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий.

Пример: 1 год обучения - общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 40 мин. 2 год обучения - общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Рекомендуем указывать вид программы по уровню освоения - стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый.

Классификация программ на основе уровневой дифференциации

Одноуровневые программы	<i>Одноуровневая программа ориентирована на один из уровней освоения</i>
	Программы стартового (ознакомительного) уровня Возраст учащихся – 5 -18 лет Срок реализации - от 1 месяца до 1 года обучения Кол-во часов в неделю – 1 – 3 часа
	Программы базового уровня Возраст учащихся – 6 -18 лет Срок реализации – не менее 1 года обучения/2-х лет Кол-во часов в неделю – 3 – 6 часов
	Программы продвинутого уровня Возраст учащихся – 12 -18 лет Срок реализации – не менее 2-х лет Кол-во часов в неделю – 4 – 8 часов
Разноуровневые программы	Разноуровневая программа построена таким образом, что <i>каждый ребенок может осваивать ее на своем уровне</i> (стартовом, базовом, продвинутом), исходя из результатов диагностики его стартовых возможностей. <i>Освоение программы на разных уровнях в одном объединении происходит параллельно.</i>

Стартовый (ознакомительный) уровень – уровень освоения *элементарной грамотности* учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, *минимальную сложность* содержания программы

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>
Возраст учащихся	5-18 лет
Срок реализации	от 1 месяца до 1 года обучения
Количество часов в неделю	от 1 до 3 часов
Задачи программы	<p>- выявление предпочтений и выбора вида деятельности учащимися</p> <p>- обеспечение овладения учащимися элементарной грамотности через: знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и компетенциями; организацию участия детей в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.</p>
Обеспечение преемственности содержания программ	Содержание программы стартового (ознакомительного) связано с содержанием программ базового и продвинутого уровней. В пояснительной записке программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данной организации ориентирует детей программа.

Базовый уровень – уровень освоения *функциональной грамотности* обучающихся в избранном виде деятельности; уровень *повышенной сложности* содержания, при котором используются формы организации.

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>
Возраст учащихся	6-18 лет
Срок реализации	от 1 года до 5 лет обучения
Количество часов в неделю	от 3 часов
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- формирование специальных знаний и практических навыков в определенном виде деятельности, в области творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности- формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности- формирование общей функциональной грамотности учащихся
Обеспечение преемственности содержания программ	Содержание программы базового уровня связано с программой продвинутого уровня. В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие программы продвинутого уровня данной организации или иных организаций ориентирует учащихся данная программа

Продвинутый уровень – уровень *освоения компетентности*, уровень *углубленного содержания* программы, при котором используются формы организации материала, обеспечивающие *доступ к узкоспециализированным, околопрофессиональным и профессиональным знаниям* в рамках содержательно-тематического направления программы.

<i>Критерий</i>	Показатель
Возраст учащихся	12-18 лет
Срок реализации	от 1 года обучения
Количество часов в неделю	4 – 8 часов
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи учащимся в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения - организация участия в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, около профессиональных и профессиональных знаний (возможно из разных предметных областей) в рамках содержательно-тематического направления программы
Обеспечение преемственности содержания программ	<p>Содержание программы продвинутого уровня связано с основной профессиональной образовательной программой по данной направленности. В пояснительной записке программы продвинутого уровня целесообразно указать, на какие основные профессиональные образовательные программы ориентирует учащихся данная программа.</p>

п.27.2.3. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы

Цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе. Цель формулируется с учетом содержания программы и должна быть связана с названием программы.

Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Задачи - это конкретные результаты реализации программы. Задачи должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи программы подразделяются на обучающие, развивающие, воспитательные.

Обучающие задачи направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся.

Развивающие задачи направлены на формирование навыков адекватного самооценивания и саморефлексии собственной учебной деятельности, гибких навыков и навыков проектной деятельности в том числе, направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.

Воспитательные задачи направлены на формирование отношения учащихся к общечеловеческим ценностям и личностных качеств учащихся.

Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется выделять задачи для каждого года обучения.

ЦЕЛЬ = РЕЗУЛЬТАТ, ЗАДАЧА = КОНТРОЛЬ

ЗАДАЧА – РЕЗУЛЬТАТ – КОНТРОЛЬ.

п.27.2.3. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы

Пример

Цель – формирование успешной личности ребенка через развитие социально-эмоционального интеллекта и креативности.

Задачи:

обучающие :

- научить называть и распознавать свои эмоции;
- научить понимать себя, свои эмоции и потребности;
- способствовать освоению навыков эффективной работы в команде.

развивающие:

- развить навыки целеполагания и мотивации достижения;
- развить коммуникативные и вербальные навыки;
- развить когнитивные навыки (память, внимание, логическое мышление).

воспитательные:

- способствовать нравственному воспитанию личности;
- воспитать личностные качества (любопытность, трудолюбие, целеустремленность, ответственность, справедливость, требовательность).

п.27.2.3. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы

Содержание программы отражено в **учебно-тематическом плане** и **содержании учебно-тематического плана**.

Учебно-тематический план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля).

Рекомендуем составлять на каждый год обучения. Рекомендуем включать формы аттестации/контроля

Рекомендуемая форма

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Общеразвивающие упражнения	4	26	30	Входящий контроль <i>Практическая работа</i>
2	Танцевальная аэробика	2	20	22	
3	Техника марша	0	20	20	Промежуточная аттестация <i>Открытое занятие</i>
Всего:		6	66	72	

п.27.2.3. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы

Содержание учебно-тематического плана – реферативное описание разделов (тем), модулей программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, может включать описание теоретических и практических частей. Включает формы контроля.

Содержание должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.

Пример

Тема 1. «Общеразвивающие упражнения».

Теория: беседа о видах общеразвивающих упражнений, их значении на развитие и укрепление двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем.

Практика: выполнение упражнений на равновесие; на развитие подвижности суставов; на различные группы мышц.
Входящий контроль: практическая работа (выполнение упражнений за педагогом, импровизация)

Тема 2. «Танцевальная аэробика».

Теория: беседа о значении танцевальной аэробики на развитие чувства ритма, музыкального слуха; знакомство с музыкальным материалом.

Практика: выполнение комплекса танцевальной аэробики; разучивание танцевальных композиций.

Тема 3. «Техника марша».

Теория:

Практика:

И т.д.

п.27.2.3. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы

Модульная программа

При наличии тематических модулей, то по каждому модулю должны быть указаны:

а) **Наименование модуля.** Важно обратить внимание на то, что каждый модуль должен иметь наименование. Наименование модуля не должно дублировать наименование ДООП.

б) **Образовательная задача модуля,** которая будет поставлена перед учащимися;

Данная задача ставится по отношению к учащемуся и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа.

Образовательная задача в модуле, как правило, одна, а учебных задач несколько.

в) **Учебные задачи** (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися;

Учебные задачи являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.

г) **Предполагаемые тематические рабочие группы учащихся и форматы их работы.** В данном параграфе перечисляются типы используемых форматов работы в модуле, приблизительные или точные названия групп, если таковые предполагаются.

п.27.2.3. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы

Содержание учебного плана модульной программы (пример)

Модуль 1 «Я и мои новые друзья»

Образовательная задача: сплочение и установление доверительных отношений в коллективе сверстников.

Учебные задачи:

- ❖ создать в группе теплую, эмоционально привлекательную и психологически комфортную обстановку через тренинговые упражнения и игропрактики ;
- ❖ научиться дружеским отношениям в коллективе сверстников;
- ❖ развить коммуникативные способности посредством групповой работы.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (игропрактики, КТД и т.д.);
- подгрупповые (игры, тренинговые упражнения, и др).

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Модуль 1 «Я и мои новые друзья»			
Тема 1.1. Вводное занятие. Входящий контроль.	Тренинг на знакомство. Групповая работа. Входящая диагностика. Беседа, тестирование.	Этапы: Знакомство. Доверие. Диагностика. Рефлексия.	2
Тема 1.2. «Будем знакомы».	Тренинг на знакомство и сплочение учащихся.	Ритуал приветствия. Правила группы. Упражнение «Веселый счет». Упражнение «Дом».	2
Тема 1.3. «Мы одно целое».	Тренинга на сплочение и командообразование.	Ритуал приветствия. Правила группы. Работа в кругу. Групповое рисование.	2
Модуль 2 «Краски эмоций»			
Тема 2.1. «...» и т.д.			

п.27.2.3. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели, задач и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, **личностные, метапредметные и предметные результаты**, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы

Личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения, навыков ЗОЖ и др.

Личностные результаты (примеры):

- повышена мотивация учащихся к самопознанию;
- развиты уверенность в себе и адекватная самооценка;
- сформированы навыки творческого подхода к решению любых задач;
- сформированы нравственно-волевые качества личности.

Метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и др.

Метапредметные результаты (примеры):

Регулятивные. Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий;
- управлять своим вниманием (к предмету, к партнёру);
- фиксировать и осмысливать особенности поведения в собственных работах, произведениях искусства;
- управлять своей познавательной и творческой деятельностью; применять свой творческий потенциал в школьной и повседневной жизни.

Коммуникативные. Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение;
- вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- воспринимать позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности;
- учитывать мнения других в собственной работе.

Познавательные. Учащиеся научатся:

- активизировать свою фантазию;
- осуществлять поиск необходимой информации для учебных заданий, используя различные источники информации

п.27.2.3. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы

Предметные – включают систему основных элементов знаний и систему формируемых действий; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.

Предметные результаты (примеры):

- приобретены знания и навыки в области музыкального исполнительства, теории и истории музыки;
- приобретены навыки решения конфликтных ситуаций;
- сформированы навыки игры на гитаре; а также концертный опыт выступления в составе ансамбля;
- сформированы навыки выполнения маршевых и танцевальных композиций.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами (пример)

<i>Обучающие задачи</i>	<i>Предметные планируемые результаты</i>
<ul style="list-style-type: none">- сформировать представление о роли информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;- научить основным инструментам, возможностям компьютерных программ Paint, MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, Scratch; Gimp; Photoshop;- способствовать овладению основами получения информации и аналитической переработки информации;- учить проектировать и создавать сайты с использованием основных HTML-тегов;- познакомить учащихся с различными верстками сайта (блочная, табличная).	<ul style="list-style-type: none">- имеют представление о роли информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;- научатся основным инструментам, возможностям компьютерных программ Paint, MS Word, MS PowerPoint, MS Excel, Scratch; Gimp; Photoshop;- овладеют основами получения информации и аналитической переработки информации;- научатся проектировать и создавать сайты с использованием основных HTML-тегов;- будут знать различные верстки сайта (блочная, табличная).

п.27.2.4. Методическое обеспечение программы

Используемые в программе **формы, методы, приемы и педагогические технологии**

Описание специфики преподавания, основных методов, форм, технологий обучения (соответствие заявленных технологий обучения (не более трех) содержанию программы, достижению заявленных результатов, соответствие возрасту учащихся; обоснованность используемых методов и форм обучения; соответствие заявленных технологий воспитания (не более двух) содержанию программы и/или плану воспитательной работы; формы работы с родителями).

Методы обучения: словесный, наглядный, практический;

объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социогровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Пример: наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются фотографии детских работ, электронные презентации и видеоролики, созданные руками детей и их родителей.

Современные образовательные технологии

технология дифференцированного обучения; технология проблемного обучения; ТРИЗ-технология; технология КТД; игровые технологии (игровой деятельности); технология проектного обучения (проектной деятельности); технология исследовательской деятельности; технология дистанционного обучения; технология воспитания субъектной социальной активности.

Пример: технология проблемного обучения способствует развитию проблемного мышления учащихся; игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

п.27.2.5. **Оценочные материалы программы**

Оценочные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов.

Указываются виды контроля – входящий, текущий, промежуточный.

Формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (*зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т.д.*); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Если в организации проводится диагностика достижения метапредметных и личностных результатов, то к программе прилагается пакет диагностического инструментария.

п.27.2.6. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы - перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе.

В перечне материально-технического обеспечения указываются минимально необходимые материалы и оборудование для реализации программы

Целесообразно отдельно указать расходные материалы и личное имущество (форма одежды, оборудование), которые необходимо приобретать обучающимся самостоятельно.

п.27.2.7. Список литературы

Список литературы – это перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов); справочные пособия: словари, справочники; ссылки на Интернет-ресурсы; наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.
(ГОСТ 7.1-7.80; ГОСТ Р 7.0.100 – 2018) https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf

п.27.3. Реализация программы направлена на:

Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Формирование и развитие творческих способностей.

Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию свободного времени обучающихся.

Адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Профессиональную ориентацию.

Выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности..

Приказ Министерства
просвещения РФ
от 27.07.2022 г. № 629
«Об утверждении Порядка
организации и осуществления
образовательной деятельности
по дополнительным
общеобразовательным
программам» п.5

п.27.4. Реализация программы направлена на:

Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых **за пределами ФГОС и ФГТ.**

п.27.5. Достоверность сведений, указанных в уведомлении, подтверждается содержанием приложенной к уведомлению образовательной программой.

Экспертное заключение

№	Критерий	Оценка
1.	Обоснована актуальность программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, обозначены основные идеи, на которых базируется программа. Указаны адресат программы, объем и срок её освоения, режим занятий.	Выполняется/ не выполняется
2.	Соответствие цели, задач программы ее содержанию, результатам и оценочным материалам.	Выполняется/ не выполняется
3.	Наличие методического обеспечения программы (используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии).	Выполняется/ не выполняется
4.	Наличие оценочных материалов, формирующих систему оценивания.	Выполняется/ не выполняется
5.	В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, соответствующее содержанию образовательной программы, предусмотренным условиям, формам и технологиям ее реализации.	Выполняется/ не выполняется
6.	Представлен перечень информационно-методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ 7.0.100-2018 (список литературы)	Выполняется/ не выполняется
7.	Реализация программы направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ.	Выполняется/ не выполняется
8.	Достоверность сведений, указанных в уведомлении, подтверждается содержанием приложенной к уведомлению образовательной программой.	Выполняется/ не выполняется

Дуденгефер Людмила Николаевна,
методист Регионального модельного центра ДОД РК, ГАУДО РК «РЦДО»

8 (8212) 24-28-57

rcdometod@yandex.ru



**направить до 13 мая 2024 года программу
(в теме письма указать «Для Людмилы Николаевны»)**

[Сайт РЦДО- раздел РМЦ](#)

[Группа в ВК «РМЦ 11»](#)

<https://vk.com/club65234066>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!