

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА "УСТЬ-ЦИЛЕМСКИЙ" РЕСПУБЛИКИ КОМИ

П Р И К А З

30 января 2025 года

№ 30011 о.д.

**О дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программах**

В соответствии с решением районного методического объединения педагогов
дополнительного образования

приказываю:

1. Рекомендовать для использования при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности рассмотренные программы на районном методическом объединении педагогов дополнительного образования согласно приложению 1,2 к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Белых Е.Н.

Начальник



Е.Г. Талева

**Управление образования администрации муниципального района
«Усть-Цилемский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ "Окуневская СОШ")**

"РАССМОТРЕНО" Протокол заседания педагогического совета школы от 30.08.2024 г. № 7	"СОГЛАСОВАНО" Заместитель директора по УР _____ Н.Ф.Рочева 30.08.2024 г.	"УТВЕРЖДЕНО" Приказом МБОУ "Окуневская СОШ" от 05.09.2024 г. № 05093- о Директор И.Н.Батманова
---	---	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
От слова к тексту
(внеурочная деятельность)**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Вид программы: общеразвивающая
Срок реализации программы: 9 месяцев
Составитель: Рочева Надежда Фёдоровна,
учитель русского языка и литературы

с. Окунев Нос
2024 год

Пояснительная записка

Данная программа обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Программа эффективна при овладении нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «От слова к тексту» - естественнонаучная.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).

Актуальность данного курса несомненна: учителям и девятиклассникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к государственной итоговой аттестации в условиях малого количества учебных часов (2 часа в неделю).

Особенностью данного курса является то, что на занятиях акцент делается на разборе наиболее характерных ошибок, а также особенно сложных случаев орфографии, пунктуации, стилистики.

Адресат программы: учащиеся 14-15 лет.

Вид программы по уровню освоения: базовый.

Объем программы: 34 часов.

Сроки реализации программы: 9 месяцев.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.

Цель и задачи программы

Цели программы:

- Формирование языковой и лингвистической компетенции обучающихся: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи программы:

- Формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;
- обобщить знания по русскому языку, полученные в основной школе;
- применить обобщённые знания и умения при анализе текста;
- углубить знания о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

- применить полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Достижение указанной выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций – языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности: воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

- Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).

- Продуктивный (например, при работе над темой «Написание сочинения»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных и т. д.)

- Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»).

- Работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).

- Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д. Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Современные образовательные технологии:

- Технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения.

Планируемые результаты программы

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. (разделение на познавательные, регулятивные и коммуникативные – добавить)

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- Определять тему, основную мысль текста и его функционально-смысловой тип;
- Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- Свободно пользоваться лингвистическими словарями;
- Создавать тексты различных стилей и жанров;
- Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского языка, правила орфографии и пунктуации;

- Уметь выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении;
- Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- Работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
 - Уметь следовать инструкциям, сопровождающим задание;
 - Выполнять различные типы тестовых заданий;
 - Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Содержание программы

Вводное занятие (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку (ОГЭ) и критерии ее оценивания.

Язык и речь (9 часов)

Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания.

Работа с текстом (12 часов)

Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства

(звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Нормы русской орфографии. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Сочинение-рассуждение (9 часов)

Сочинение-рассуждение. Разработка содержания. Подбор обоснования. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения, понятия, смысла строк.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Итоговая диагностика (3 час)

Тематическое планирование

	Раздел (модуль)/тема	Кол -во часо в	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Вводное занятие	1		
1.1	Структура экзаменационной работы по русскому языку (ОГЭ) и критерии ее оценивания.	1	Дискуссия	http://www.fipi.ru/ http://gia.edu.ru/
2	Язык и речь	9		
2.1	Основные качества хорошей речи.	1	Дискуссия	https://rus-oge.sdamgia.ru/ http://gia.edu.ru/
2.2	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	2	Практикум	https://rus-oge.sdamgia.ru/ http://gia.edu.ru/
2.3	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	2	Практикум	https://rus-oge.sdamgia.ru/ http://gia.edu.ru/
2.4	Монологическое высказывание разных видов	3		
2.5	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1		
3	Работа с текстом	12		
3.1	Средства выразительности	1	Дискуссия, практикум	http://www.fipi.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/ http://gia.edu.ru/ https://skysmart.ru/
3.2	Стилистика русского языка	1	Круглый стол	https://rus-oge.sdamgia.ru/ http://gia.edu.ru/
3.3	Нормы русской орфографии	2	Дискуссия, практикум	http://www.fipi.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/ http://gia.edu.ru/ http://www.gramota.ru/ https://skysmart.ru/
3.4	Синтаксические и пунктуационные нормы	8	Дискуссия, практикум	http://www.fipi.ru/ https://rus-oge.sdamgia.ru/ http://gia.edu.ru/ https://skysmart.ru/
4	Сочинение-рассуждение (задание 9 ОГЭ)	9		
4.1	Разработка содержания сочинения-рассуждения	5	Круглый стол, практикум	http://gia.edu.ru/ http://www.gramota.ru/

4.2	Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста	4	Практикум	https://rus-oge.sdangia.ru/ http://www.gramota.ru/
	Итоговая диагностика	3	Диагностика	https://rus-oge.sdangia.ru/

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности проводится в форме диагностической работы в конце учебного года.

Управление образования администрации муниципального района
«Усть-Цилемский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабарицкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Хабарицкая СОШ»)

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 12

От «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом № 85-од

От «18» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
Юный овощевод

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Составитель программы:
Чупрова Татьяна Афанасьевна,
педагог дополнительного образования

с. Хабариха
2023 г.

1. Пояснительная записка

Знакомство человека с овощными растениями произошло в глубокой древности. Познавая окружающую природу, первобытный человек открывал для себя все новые и новые полезные растения. В современном обществе потребность людей в общении с природой стала проявляться в массовом увлечении садоводством и огородничеством. Большое внимание на приусадебных участках уделяется выращиванию овощных культур. Ведь овощи – это основа рационального питания, здоровье и долголетие. Овощи обладают не только хорошими вкусовыми качествами, они - огромная кладовая витаминов, различных питательных веществ, которые способствуют более эффективному пищеварению и усвоению пищи, повышают работоспособность и улучшает самочувствие человека.

Однако работа на приусадебном участке требует не только физических усилий и трудолюбия, но и глубоких знаний и умений по выращиванию овощных культур, которых порой не хватает начинающим овощеводам.

Программа отвечает образовательным потребностям детей, родителей, социального заказа, так как любовь к земле интерес к выращиванию овощей формирует основы экологической культуры у детей, ведет к личностному развитию ребенка, к взаимодействию с окружающей природой, с самим собой, укреплению сотрудничества семьи и школы.

Актуальность программы:

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года планируется вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего. Именно поэтому настоящая программа актуальна, т.к. предусматривает работу в сфере ранней профориентации детей по аграрному (сельскохозяйственному) профилю и является одним из профильных направлений Экостанции. Она создает условия для приобретения детьми новых знаний, умений в

овощеводстве, агрономии, повышает их профессиональную ориентацию. Программа обеспечивает учащихся познавательным развитием, выходящим за рамки программ школьного образования, осознанным и успешным выбором профессиональной деятельности, раскрытием творческого потенциала через дополнительные досуговые мероприятия.

Адресат программы:

Программа реализуется в коллективе детей 8 – 11 лет. Конкурсный отбор воспитанников не предусмотрен. По программе могут заниматься обучающиеся, демонстрирующие как высокие, так и низкие образовательные результаты, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети с ограниченными возможностями здоровья. Набор осуществляется на основании письменного заявления родителей, законных представителей.

Вид программы: одноуровневая программа, стартового (ознакомительного) уровня.

Срок освоения: 1 год.

Объём программы: 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Новизна программы в том, что она направлена на изучение обучающимися сельского хозяйства, агроэкологии, повышение интереса детей к овощеводству, к здоровому образу жизни, рациональному питанию, что особенно важно в нашем регионе.

Содержание и последовательность изложения материала подобраны таким образом, чтобы дети могли, начиная с самого простого теоретического материала, постепенно осваивать более сложные темы, приобретать практические навыки ухода за растениями и по окончании программы могли самостоятельно грамотно ухаживать за овощными культурами.

Направленность программы: программа относится к образовательной области «Естествознание». Направленность программы: эколого-биологическая. Реализация программы направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- создание условий для профессионального самоопределения;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- интеллектуальное и эстетическое развитие личности;
- организацию свободного времени обучающихся.

Формы и методы обучения: при изучении разделов программы применяются различные формы организации учебной работы с обучающимися: групповая, парная, индивидуальная.

В программе особое место занимают следующие формы организации обучения: экскурсии на производство и музей, практические работы, творческие задания, проведение праздников и викторин, участие в олимпиадах, акциях и конкурсах.

Методы и приемы организации учебного - воспитательного процесса: рассказ, беседа, опрос, дискуссия, обсуждение, практические занятия, работа на учебно-опытном участке.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Содействие самореализации и развитию личности детей через приобщение их к сельскохозяйственному труду, приобретение опыта деятельности по выращиванию культурных растений, повышение экологической и информационной культуры детей и родителей, воспитание сознания необходимости сохранения природных богатств.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать знания в области овощеводства;
- способствовать освоению проектной и исследовательской деятельности;
- формировать начальные представления о разновидностях овощных культур, которые можно выращивать в климатических условиях Крайнего севера, о роли овощных культур для сохранения здоровья человека;
- знакомить с агротехникой выращивания комнатных растений, рассады и овощных культур;

воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе родного края;
- формировать познавательный интерес ребенка, расширять его информированность;
- формировать готовность и способность к активному саморазвитию и самообразованию;
- формировать ответственное отношение к обучению, трудовой деятельности, навыки участия в различных видах трудовой деятельности;
- формировать интерес к профессиям аграрного направления;
- формировать доброжелательное, уважительное отношение к людям, способность к активной коммуникации.

развивающие:

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисковоисследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы;
- развивать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- совершенствовать владение основами самоконтроля, самооценки с небольшой помощью педагога.

3. Учебно-тематический план

п\п	Наименование тем	Всего часов	Из них часов			
			Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсии	Форма аттестации/контроля
1	Введение	1	1			
2	Значение овощей для человека	3	0,5	2,5		Входной контроль, тест
3	Методика проведения опыта с овощными культурами	3	1	2		
4	Знакомство с основными овощными культурами	5	1,5	3,5		
5	Хранение и переработка овощей	4	1	3		
6	Почвы. Чудесная кладовая	3	1	1	1	
7	Удобрения	2	1	1		
8	Требование овощных культур к комплексу внешних условий	3	1	2		
9	Качество семян и подготовка их к хранению	3	1	2		

10	Размножение овощных культур	4	1	3		
11	Невероятные гибриды	2	1	1		
12	Вредители и болезни овощных культур	3	1	2		
13	Сорняки нашего участка	4	2	2		
14	Комнатное овощеводство	5	1	4		Промеж уточный контроль, тест
15	Кладовая здоровья	4	1	3		
16	Тропинки здоровья	3	1	2		
17	Весна в жизни растений	3	1	1	1	
18	Посев и посадка овощных культур	4	1	3		
19	Календарь работы на участке у школы.	7	1	5	1	
20	Итоговое занятие	2		2		Итоговая аттестация. Тест, проект
	Итого:	68	20	45	3	

4. Содержание программы

1. Введение. (1 ч.)

Организационное занятие. Ознакомление учащихся с планом работы. Техника безопасности при работе на участке у школы, на занятиях в творческом объединении и экскурсиях.

2. Значение овощей для человека. (3 ч.)

Наука овощеводство. Овощи и их значение для человека. Пищевое значение и видовой состав овощей. Классификация овощных культур.

Практическая работа: работа на участке у школы. Уборка и подготовка земли к зиме.

Входной контроль, тест.

3. Методика проведения опыта с овощными культурами. (3 ч.)

Значение науки в развитии овощеводства. Значение опытнической работы обучающихся. Основные требования к опыту.

Практическая работа: разработка планов проведения экспериментов. Проведение опытов, экспериментов с овощными культурами.

4. Знакомство с основными овощными культурами. (5 ч.)

Сортовое разнообразие овощных культур и корнеплодов.

Лук, чеснок, капуста. Капуста и ее родственники.

Луковое разнообразие. Чеснок «змеиная трава».

Томат, перец, баклажан. Томат - необыкновенная ягода. Перец и сладкий, и горький. Баклажан.

Огурец, кабачок и патиссон. Сахарный арбуз и ароматная дыня.

Обо всем известной свекле. Лакомство на грядке - морковь. Репа, редька.

Бобовые культуры. Горох, фасоль.

Картофель. Наш современный картофель.

Практические работы: работа над составлением каталога овощных культур.

Игры: «Запасливые корни», «Горячая картошка», Составление кроссворда «Наши овощные культуры».

5. Хранение и переработка овощей. (4 ч.)

Способы и сроки хранения овощей. Способы сохранения витаминов при переработке овощей.

Практические работы: работа с литературой. Работа над проектом. Подготовка сообщений о хранении овощей.

6. Почвы. Чудесная кладовая. (3 ч.)

Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые. Понятие о плодородии. Почва - источник минеральной пищи для растений.

Практическая работа: определение механического состава и влажности почвы.

Экскурсия: «Жизнь, труд и наследие Андрея Владимировича Журавского» Музей А.В. Журавского.

7. Удобрения. (2 ч.)

Удобрения. Минеральные и органические. Влияние удобрений на повышение урожайности растений. Техника безопасности при работе с минеральными удобрениями.

Практическая работа: изучение состава удобрений, составление таблицы.

8. Требования овощных культур к комплексу внешних условий. (3 ч.)

Важнейшие факторы жизни растений: тепло, свет, влага, воздух, минеральное питание.

Практическая работа: определение влияния влажности и тепла на прорастание гороха, кукурузы.

9. Качество семян и подготовка их к хранению. (3 ч.)

Знакомство с семенами овощей. Значение подготовки семян к посеву. Условия хранения семян.

Практическая работа: распознавание семян овощных культур, подготовка семян к посеву.

10. Размножение овощных культур. (4 ч.)

Способы выращивания овощных культур: рассадный и безрассадный. Способы выращивания рассады.

Практическая работа: посадка семян огурца, томата, перца и петрушки.

11. Невероятные гибриды. (2 ч.)

Роль гибридов в повышении урожайности и вкусовых качества овощных и фруктовых культур.

Практическая работа: работа над проектом.

12. Вредители и болезни овощных культур. (3 ч.)

Наиболее распространённые вредители и болезни овощных культур. Наиболее распространённые полезные жители огорода.

Практическая работа: ознакомление с основными жителями огорода. Работа с альбомами и справочной литературой.

13. Сорняки нашего участка. (4 ч.)

Наиболее распространённые сорные растения и их внешний вид. Способы размножения сорняков. Меры борьбы с сорными растениями.

Практические работы: ознакомление с сорными растениями, работа с определителями и другой справочной литературой. Работа над проектом.

14. Комнатное овощеводство. (5 ч.)

Понятие о закрытом и защищенном грунте. Знакомство с комнатным овощеводством.

Практические работы: подготовка ящиков и горшков, посев семян овощных культур, уход за ними.

Промежуточный контроль, тест.

15. Кладовая здоровья. 4 ч.)

Что такое лекарственные растения? Лечебные свойства овощей и их использование. **Конкурс:** «Овощи - кладовая здоровья».

Практическая работа: работа с альбомами и справочной литературой.

16. Тропинки здоровья. (3 ч.)

Польза и режим правильного питания. Полезные и вредные продукты. Что нужно есть в разное время года и как готовят пищу. Блюда из овощей. Витамины и их значение в жизни человека. «Кулинарное путешествие» по России.

Практическая работа: «Накрой на стол», «Моё любимое блюдо».

17. Весна в жизни растений. (3 ч.)

Сезонные изменения в жизни растений.

Практическая работа: наблюдение за рассадой. Работа над проектами.

Экскурсия. Прекрасное в природе. Фенологические наблюдения.

18. Посев и посадка овощных культур. (4 ч.)

Основы агротехники овощных культур в открытом грунте.

Техника разбивки делянок: расстояние в рядках и между рядками.

Обработка почвы. Сроки и способы обработки почвы.

Практические работы. Перекопка почвы на учебно-опытном участке.

Разметка делянок, посев семян в грунт, наблюдение, уход за всходами и посевами. Закладка опытов. Правила подготовки рассадных контейнеров.

19. Календарь работы на опытном участке. (7 ч.)

Условия необходимые для роста и развития растений, способы, сроки, дозы полива в связи с фазами развития растений. Способы определения необходимости подкормки растений.

Практические работы: разбивка участка под овощные культуры.

Посев овощных культур в грунт. Правила ухода за овощными растениями. Подкормка растений. Борьба с вредителями.

Экскурсия. Экскурсия на предприятие «КФХ Захаров В.Л.».

20. Итоговое занятие. (2 ч.)

Итоговая аттестация. Защита проектов.

Практические работы: рисунки. Аппликация. Ребусы.

5. Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к профессиям аграрного направления;
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные. Учащиеся научатся:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагога действия по решению учебной задачи;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагога);
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагога;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Коммуникативные. Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение;
- вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- воспринимать позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности;
- приобрести навыки решения конфликтных ситуаций;
- учитывать мнения других в собственной работе.

Познавательные. Учащиеся научатся:

- применяют полученные знания, умения, навыки в процессе учебы в школе, а также в повседневной жизни;
- используют различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

Предметные результаты:

В процессе освоения полного курса данной программы:

- знакомы с теоретическими основами овощеводства;
- владеют основами проектной и исследовательской деятельности;
- сформированы начальные представления о разновидностях овощных культур, которые можно выращивать в климатических условиях Крайнего севера, о роли овощных культур для сохранения здоровья человека;
- знакомы с агротехникой выращивания комнатных растений, рассады и овощных культур;
- сформированы практические умения и навыки ухода за культурными растениями с помощью опытов и наблюдений.

6. Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительноиллюстративный, репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный; активные и интерактивные методы обучения (организация праздников, конкурсов, экскурсий, выставок рисунков)

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Современные образовательные технологии: технология проблемного обучения; игровые технологии (игровой деятельности); технология проектного обучения (проектной деятельности); технология исследовательской деятельности.

Применение наглядных методов на занятиях очень плодотворно сказывается на результате процесса обучения и усвоении знаний.

Систематическое применение наглядности во время занятий увеличивает самостоятельность, активность, формируется положительное отношение к предмету.

Процесс обучения в игровой форме делает любой учебный материал увлекательным, создается радостное рабочее настроение, облегчается процесс усвоения знаний.

ИКТ (информационно-коммуникационных технологии) используются для поиска информации, создания ребусов, кроссвордов, презентаций, работы с проектами.

7. Оценочные материалы программы

Виды контроля: входное, полугодовое промежуточное и итоговое тестирование

Форма аттестации: тестирование, защита проектов и исследовательских работ.

8. Материально-техническое обеспечение программы

Материальное обеспечение программы:

- кабинет.
- ноутбуки с выходом в интернет 10 шт.
- МФУ
- образцы удобрений.
- учебно-опытный участок у школы.
- гербарный материал.
- коллекции семян, посадочный материал.
- Раздаточный материал. «Основные группы растений», «Сорные растения», «Группы овощей».

- При необходимости используются лаборатории: физическая, химическая и биологическая.

9. Список литературы

Литература для педагога:

- Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для научного профессионального образования. -2-е изд., стереотип. - М.: Асадемия,2003. - 541 с.
- Агрономия: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Под ред. Н.Н. Третьякова. - М.: Академия,2004 - 473 с. 3.
- Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: АСТ; СПб; Сова,2007 - 478 с.
- Защита растений от болезней: Учебник для вузов / Под ред. В.А. Шкаликова - 2-изд., испр. и доп. - М.: Колос, С, 2003 - 254 с.
- Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: АСТ; СПб; Сова, 2007 - 478 с.
- Лопатина А.А. Сказы матушки земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва: Амрита - Русь, 2007. - 252 с.

Литература для детей:

- Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль 1998 г.
- Буренин В. И. «Овощи - родник здоровья». М - 1993 г.
- Головкин Б.Н. Я познаю мир. Загадочные растения. Детская энциклопедия.
- Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.

Другие источники информации:

- <https://learningapps.org/> создание мультимедийных интерактивных упражнений.
- <http://ovosheved.ru> овощевед | Выращивание и уход за овощами
- <https://nsportal.ru> образовательная социальная сеть