

**Министерство образования Республики Коми
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов Республики Коми
«Коми республиканский институт развития образования»**

**Центр организационно-методического сопровождения модернизации
профессионального образования**

Профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

**выпускнику о профориентации,
рекомендации для родителей детей с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья**

Сыктывкар, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Нормативно-правовая база.....	5
Глава 2. Обеспечение государственных гарантий права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в Республике Коми.....	8
Глава 3. Обзор практики организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.....	11
Глава 4. Льготы для детей с инвалидностью и ОВЗ при сдаче выпускных экзаменов в общеобразовательной школе и вступительных экзаменов в учреждение профобразования.....	13
Глава 5. Создание условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования.....	14
Глава 6. Учреждения профобразования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	15
6.1. Виды учебных заведений начального и среднего профессионального образования.....	16
6.2. Учебные заведения, обучающие по программам начального и среднего профессионального образования.....	17
6.3. Специализированные учреждения начального и среднего профессионального образования.....	17
6.4. Учреждения высшего профессионального образования.....	20
6.5. Специализированные учреждения высшего профессионального образования.....	22
Глава 7. Дистанционное обучение.....	26
7.1. Учреждения профессионального образования, реализующие дистанционную форму обучения.....	26
Глава 8. Правила приема в учреждения начального и среднего профессионального образования.....	28
8.1. Восемь шагов для поступления в учреждения профессионального образования.....	28
8.2. Начальное профессиональное образование.....	29
8.3. Среднее профессиональное образование.....	30
8.4. Высшее профессиональное образование.....	31
8.5. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья.....	33
Библиографический список	36

ВВЕДЕНИЕ

В России в настоящее время проживает 1,6 миллиона детей-инвалидов. Из них на территории Республики Коми проживает более 3 тысяч детей-инвалидов при общей численности детского населения 166 тыс., это 3% от общего количества детей, проживающих в Республике Коми.

Увеличение числа людей с инвалидностью является общемировой тенденцией. За последние тридцать лет коренным образом изменилось отношение общества к проблемам инвалидности, что привело к новой социальной политике в сфере инвалидности. Это стало результатом мощного международного движения за права людей, имеющих инвалидность, поддерживаемого ООН. Именно сейчас начинает доминировать социальная модель инвалидности, использование которой приводит к высокому уровню интеграции людей с инвалидностью в общество.

В процессе становления в России гражданского общества ведется поиск новых путей решения проблем инвалидности:

- изучается зарубежный опыт социальной политики и работы в данной сфере;
- адаптируются и применяются различные модели и технологии, используемые в других странах с целью интеграции людей с инвалидностью в общество;
- активизируется деятельность общественных организаций инвалидов;
- налаживается межсекторное взаимодействие на региональном и федеральном уровнях.

В Письме N АФ-150/06 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» говорится, что одна из основных составляющих социализации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - обеспечение в дальнейшем их общественно-полезной занятости. А это обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий. В связи с этим значительное внимание должно уделяться созданию условий для получения детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья начального, среднего и высшего профессионального образования. Это в свою очередь - важное звено в системе их непрерывного образования, значительно повышающего возможности их последующего трудоустройства.

«Сегодня необходимо продолжать работу по всесторонней интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества, содействовать их реабилитации и социальной адаптации, помогать обрести уверенность в своих силах, получить образование, найти интересную работу, реализовать свои способности в творчестве и спорте», - сказал Дмитрий Медведев на V съезде Всероссийского общества инвалидов».

На выбор профессии влияет множество разных факторов. Среди них — представление о себе, наличие способностей и особых личностных черт, влияние родителей, а также практические соображения, продиктованные различными обстоятельствами. Часто ситуация оборачивается таким образом, что человеку приходится выбирать профессию, которая позволит найти рабочее место и даст средства к существованию. И нередко кто-то, мечтавший стать музыкантом, вынужден заниматься коммерцией, а чувствующий актерское призвание идет работать слесарем, потому что у него нет денег или возможностей на то, чтобы добраться из провинции до столичного театрального училища. Случаи бывают разные: от экономических кризисов в стране, до финансовых проблем в семье, и приходится жертвовать своими профессиональными склонностями.

Проблема профессионального самоопределения сейчас особенно остро стоит перед старшеклассниками. И не потому, что выбор возможностей чрезмерно широк, а потому, что... выбора практически нет, или он крайне мал. Причина может быть также в

окружении или среде, в которую не хочется попадать особенным людям. У молодых людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разные проблемы. У одних они зависят от ограниченности общения со сверстниками и взрослыми, у других - от недостаточной мобильности и доступа к культурным ценностям, а иногда - и к самому образованию.

Приближается пора вступительных экзаменов - достаточно жаркая пора для многих школьников, выпускников и студентов. Выпускники и абитуриенты с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья испытывают стресс двойной силы - оттого, что они имеют проблемы со здоровьем, и оттого, что не могут реализовать себя, не всегда знают, как и где применить свои возможности в трудовой деятельности.

Данные методические рекомендации по профориентации «Профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» предназначены для выпускников и их родителей.

Для родителей будут интересными следующие разделы:

- нормативно-правовая база о соблюдении и реализации прав детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на образование и социальную поддержку;

- обеспечение государственных гарантий права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в Республике Коми;

- обзор практики организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- льготы, предусмотренные для детей с инвалидностью и ОВЗ при сдаче выпускных экзаменов в общеобразовательной школе и вступительных экзаменов в учреждения профобразования;

- условия, созданные для получения инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования.

Учащимся старших классов, выпускникам будет интересна информация:

- об учреждениях профобразования, осуществляющих профессиональную подготовку лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- о видах учебных заведений начального и среднего профессионального образования;

- об учебных заведениях, обучающих по программам начального и среднего профессионального образования и высшего профессионального образования;

- о специализированных учреждениях начального и среднего профессионального образования и учреждениях высшего профессионального образования;

- о дистанционном обучении и учреждениях профессионального образования, реализующих дистанционную форму обучения;

- о правилах приема в учреждения начального и среднего профессионального образования;

- о том, что необходимо сделать для поступления в учреждение профессионального образования;

- об особенностях проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

«К вершине высокой горы ведут разные тропинки», - гласит древняя китайская мудрость. Пусть эти рекомендации помогут открыть для Вас новые горизонты Вашего успеха!

ГЛАВА 1. Нормативно-правовая база



Нормативно-правовая база - это совокупность законов, постановлений, распоряжений, инструкций и других нормативных документов, регулирующих деятельность в определенном секторе общественной жизни.

Право на образование закреплено в различных международных и внутригосударственных актах. Статья 43 Конституции Российской Федерации гласит, что «Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии». Каждый – значит не только здоровый, но и человек, имеющий ограничение в состоянии здоровья, инвалид.

Механизм реализации этой конституционной нормы содержится в двух федеральных законах: от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и от 12.07.1992 г. № 3266-1-ФЗ «Об образовании».

Согласно закону «Об образовании» право инвалидов включает следующее. Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки. Общее образование инвалидов осуществляется с освобождением от оплаты как в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, так и в специальных образовательных учреждениях и регулируется законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа.

Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения

инвалидов.

Организация образовательного процесса в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов регламентируется нормативными правовыми актами, организационно-методическими материалами соответствующих федеральных органов исполнительной власти.

Обеспечение инвалидов с освобождением от оплаты или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой, а также возможностью пользования услугами сурдопереводчиков является расходным обязательством субъекта Российской Федерации (за исключением обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях). Для инвалидов, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, обеспечение этих мероприятий является расходным обязательством Российской Федерации.

В соответствии с ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» основные образовательные программы высшего профессионального образования могут осваиваться в различных формах в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника высшего учебного заведения с обучающимися: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме экстерната. Допускается сочетание различных форм получения высшего профессионального образования. При условии успешной сдачи вступительных испытаний инвалиды I и II групп, дети-инвалиды до 18 лет, которым согласно заключению МСЭК не противопоказано обучение в высших учебных заведениях (ИПР) вне конкурса принимаются в высшие учебные заведения. Студентам-инвалидам I и II групп кроме академической назначается социальная стипендия.

Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Ее целью является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

При этом указывается, что образование инвалидов следует осуществлять в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ. Недопустимо введение для них «облегченных» программ. Обучение инвалидов осуществляется в различных формах, предусмотренных уставом образовательного учреждения:

- очная;
- очно-заочная (вечерняя);
- заочная;
- сочетание указанных форм.

Оптимальной формой обучения для некоторых инвалидов является очно-заочная. Среди этих сравнительно распространенных форм действующим законодательством предусмотрены и другие, менее известные, в частности:

- экстернат;
- дистанционная форма обучения.

Обучение в форме экстерната регламентируется «Положением о получении образования в форме экстерната» утверждено Приказом Минобразования РФ №1884 от 23.06.2000; Приказом Минобразования РФ №2033 от 14.10.97 «Об утверждении Положения об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях РФ»; Методическими рекомендациями по организации получения высшего образования в форме экстерната в общеобразовательных учреждениях РФ (приложение к письму Минобразования РФ №03-51-16 ин/13-03 от 23.01.02).

Дистанционную форму обучения, использующую возможности интернета, можно рассматривать как инновационную и очень перспективную. В законодательном отношении она регламентируется Приказом Минобрнауки РФ № 4452 от 18.12.02 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного образования) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ».

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного пребывания возможности освоения основных или дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования. Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения может осуществляться образовательным учреждением по очной, очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения, в форме экстерната или при сочетании указанных форм.

Обсуждая проблему реализации прав инвалидов в сфере образования, необходимо отметить, что возможность получения инвалидами среднего и высшего профессионального образования в значительной степени зависит от качества их обучения в средней школе. Поэтому важно получить надлежащую общеобразовательную подготовку в стационарных лечебных учреждениях и реабилитационных центрах.

Конституция и законы нашей страны содержат достаточно хорошо разработанную правовую базу для реализации инвалидами своего права на образование. Однако жизнь показывает, что человеку необходимо уметь отстаивать свои права и интересы. Знание законов помогает в этом.

В связи с введением в действие единого государственного экзамена (ЕГЭ) в средних школах федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) своими письмами определяет некоторые особенности государственной итоговой аттестации для инвалидов.

Письмом от 02.02.2006 № 000/08-0 Рособрнадзор определяет:

что выпускники XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, обучавшиеся по состоянию здоровья на дому,

в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении,

находившиеся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев,

и дети-инвалиды могут при прохождении ими государственной (итоговой) аттестации участвовать в ЕГЭ на добровольной основе при возможности создания органом управления образованием субъекта РФ специальных условий, обеспечение которых предусмотрено Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений РФ (Приказ Минобрнауки России от декабря 1999 г. № 1075, зарегистрирован в Минюсте России 07.02.2000. № 24).

Выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, и специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением закрытого типа проходят государственную (итоговую) аттестацию в традиционной форме.

Письмом от 02.06.2005. № -274/08-0 Рособрнадзор установил, что прием детей-инвалидов, инвалидов I и II групп проводится по результатам вступительных испытаний, организуемых НПО и СПО и вузами самостоятельно.

Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать гражданину получение профессии и соответствующей квалификации (п. ст. 4 Закона об образовании).

Профессиональное образование граждан согласно Закону об образовании реализуется с помощью образовательных программ различных уровней:

начальное профессиональное образование;

среднее профессиональное образование;

высшее профессиональное образование;
послевузовское профессиональное образование.

Образовательные программы могут быть реализованы в учреждениях профессионального образования, в том числе специальных (коррекционных) для обучающихся с отклонениями в развитии (ст. 20 Закона об Образовании).

Начальное профессиональное образование может быть получено тогда, когда освоена программа основного общего или среднего (полного) общего образования (то есть когда имеется соответствующий аттестат).

Профессиональное образование любого уровня граждан вправе получать неоднократно. Закон об образовании запрещает отказывать в приеме в образовательное учреждение профессионального образования по мотиву наличия любого другого профессионального образования (ст. 20). При этом бесплатность профессионального образования обеспечивается не во всех случаях.

Отношение к детям наряду с отношением к старшему поколению наиболее точно определяет состояние и уровень развития общества. Как признано мировым сообществом и провозглашено Конвенцией ООН о правах ребенка, для защиты прав детей необходимы специальные механизмы.

Одним из главных международных документов, закрепляющих право инвалидов на образование, является Конвенция о правах инвалидов, принятая 13 декабря 2006 г. Конвенция, ратифицированная Российской Федерацией 25 апреля 2012 года. Конвенция направлена на защиту и поощрение реализации прав людей с инвалидностью и обеспечение полного и равного участия инвалидов в жизни общества. Праву на образование посвящена статья 24 Конвенции. В данной статье указано: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Таким образом, инклюзивное образование рассматривается как механизм реализации права инвалидов на образование.

ГЛАВА 2. Обеспечение государственных гарантий права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в Республике Коми

2.1. Органы государственной власти Республики Коми создают условия для получения детей с инвалидностью и ОВЗ образования любого уровня в государственных образовательных учреждениях в соответствии с законодательством.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида образовательные учреждения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Общее образование инвалидов осуществляется с освобождением от оплаты как в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, так и в специальных образовательных учреждениях.

Зачисление ребенка-инвалида в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации для приема граждан в образовательные учреждения.

В соответствии с Порядком воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, утвержденным постановлением Правительства Республики Коми от 31.12.2004 N 280 «О мерах по реализации Закона Республики Коми «О социальной поддержке населения в Республике Коми» основанием для организации обучения на дому ребенка-инвалида является заключение лечебно-профилактического учреждения.

Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы, утвержден письмом Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980 N281-м и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 N 17-13-186.

Родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов, осуществляющим воспитание и обучение детей-инвалидов на дому самостоятельно, органами управления образованием компенсируются затраты в порядке и в пределах нормативов расходов на одного обучающегося в муниципальных образовательных учреждениях в год, применяемых для определения объема субвенций местным бюджетам на реализацию образовательными учреждениями государственного образовательного стандарта общего образования, утверждаемых законом Республики Коми о республиканском бюджете Республики Коми на соответствующий финансовый год.

Для организации процесса обучения детей-инвалидов в «Центре дистанционного обучения детей-инвалидов Республики Коми» (далее - ЦДОДИ) разработана модель, основанная на интеграции очной формы обучения. Дистанционное обучение осуществляется образовательным учреждением по основному месту обучения, и очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий через интерактивное телевидение. Зачисление детей-инвалидов на дистанционное обучение не означает исключение их из общеобразовательных учреждений по основному месту обучения, в которых они получают общее образование.

Процесс дистанционного обучения организован следующим образом:

- рекомендация психолого-медико-педагогической комиссии,
- расширение учебного плана индивидуального обучения (в объеме часов учебного плана дистанционного обучения) с учетом пожеланий ребенка и его законных представителей,
- оценки, выставляемые педагогами ЦДОДИ, передаются в конце каждой четверти в образовательные учреждения по основному месту обучения.

Специфика учебного плана ЦДОДИ заключается в определении перечня отдельных учебных предметов основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и максимального объема часов обучения с использованием дистанционных образовательных технологий на учебные предметы.

Образовательное учреждение детям-инвалидам, обучающимся на дому:

- предоставляет бесплатно на время обучения специальные учебные пособия и литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;
- выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.
- обеспечивает детей-инвалидов и лиц с ОВЗ компьютерной техникой и средствами связи (Интернет) при получении образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- предоставляет возможность обучения по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- предоставляет возможность освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей на основе выбора профиля труда.

2.2. Органы государственной власти РК создают условия для получения детей с инвалидностью и лицами с ОВЗ социальной поддержки в соответствии с Федеральным

законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми.

Согласно ст. 14 Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалиды обеспечиваются бытовыми приборами, тифло-, сурдо- и другими средствами, необходимыми им для социальной адаптации. Техническое обслуживание и ремонт технических средств реабилитации инвалидов производятся вне очереди с освобождением от оплаты или на льготных условиях.

В соответствии со ст. 16 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании», дети-инвалиды, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях, принимаются вне конкурса. И при условии успешного прохождения вступительных испытаний в образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию, среднего профессионального и высшего профессионального образования для обучения за счет средств соответствующих бюджетов, бюджетной системы Российской Федерации.

В соответствии со ст. 15 Закона Республики Коми «О социальной поддержке населения в Республике Коми» семьям, имеющим детей-инвалидов, предоставляются следующие меры социальной поддержки:

- преимущественное право на оказание бесплатной психологической помощи;
- бесплатное обследование психолого-медико-педагогической комиссией;
- бесплатную квалифицированную психолого-медико-педагогическую коррекцию ограничения возможностей здоровья с момента их обнаружения в соответствии с медицинским заключением и (или) заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение с освобождением от оплаты или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой, а также возможностью получения услуг сурдопереводчиков (за исключением обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях);
- компенсация затрат родителей на воспитание и обучение детей-инвалидов на дому;
- создание условий для физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в соответствии с федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и с учетом их здоровья и индивидуальных способностей;
- содействие в трудоустройстве (в рамках установленной квоты) для приема на работу инвалидов по окончании обучения, в соответствии с полученным образованием и (или) профессиональной подготовкой в порядке, установленном федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми.

2.3. Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации независимо от организационно-правовых форм создают необходимые условия инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры (жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, спортивным сооружениям, местам отдыха, культурно-зрелищным и другим учреждениям) в соответствии с Федеральным Законом от 24.11. 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2.4. Органы государственной власти Российской Федерации и Республики Коми обеспечивают организацию информационно-просветительской работы с гражданами

республики с целью формирования толерантности и позитивного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ и недопущения их дискриминации.

Целью информационно-просветительской работы является информирование школьников, учащихся, родителей, граждан республики о «Декларации принципов толерантности», о «Конвенции о правах ребенка», о людях с инвалидностью, об их ограниченных возможностях здоровья и безграничных талантах.

В «Декларации принципов толерантности», принятой ООН в 1995 г., подчеркивается, что одним из наиболее эффективных путей достижения согласия является воспитание толерантной личности. Толерантность определяется как «уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. ...».

Минздравсоцразвития России в рамках программы «Доступная среда» (2011-2015 г.) с целью формирования толерантного отношения к инвалидам осуществило в 2011 году коммуникационную кампанию «Люди так не делятся». На первом этапе данной кампании прошли мероприятия, связанные с обустройством городов и рабочих мест. Главным слоганом данной программы является: «Люди бывают пунктуальные, романтичные, аккуратные, ранимые. Но их нельзя разделить на инвалидов и не инвалидов, потому что люди так не делятся».

2.5. Организационной основой политики Республики Коми в области образования детей с инвалидностью и ОВЗ являются республиканские целевые программы.

Утвержден комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройства инвалидов и обеспечения доступности профессионального образования на 2013-2015 годы. В реализации комплекса мер участвуют Министерство образования, здравоохранения, культуры, Агентство Республики Коми по социальному развитию, Коми республиканская общественная организация «Всероссийское общество инвалидов», ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Коми.

ГЛАВА 3. Обзор практики организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Общее образование инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

В системе общего образования в зависимости от характера и степени нарушения состояния здоровья учащиеся разделены на восемь групп, а учреждения общего образования на восемь видов, таким образом, сеть учреждений предполагает коррекционно-развивающее обучение.

2. Профессиональное образование инвалидов и людей с ОВЗ.

В системе профессионального образования подобной разветвленной сети нет. С точки зрения возможностей организации профессионального обучения представляется целесообразным разделение на четыре основные группы, в соответствии с особенностями состояния здоровья, индивидуальными и специфическими потребностями, возможностями обучения и последующей трудовой реализацией.

3. Способы организации учебного процесса:

В мировой и российской практике для лиц с ОВЗ учебный процесс организуется четырьмя основными способами:

Сегрегация или «медицинская модель».

Сегрегация - предполагает лечение и уход в закрытых специальных учреждениях и специализированное обучение. Такая модель определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных. Сегрегация – это включение учащихся со специальными нуждами в учебный процесс отдельно, изолированно от других детей того же возраста (специальные школы, специальные классы в массовых школах).

Специализированное обучение проводится на базе учебных заведений-интернатов, как правило, государственной принадлежности. В таком учебном заведении создается максимально адаптированная среда, что для многих лиц с ОВЗ со значительными поражениями опорно-двигательного аппарата, с глубокими поражениями зрения и слуха или их родителей может оказаться решающим при выборе учебного заведения.

Профессиональное образование в специализированных учебных заведениях осуществляется, как правило, во взаимодействии с государственной службой реабилитации. Специально создаваемые условия (с приспособлением территории и помещений, специальное техническое оборудование учебного процесса, специальное оснащение аудиторий, лабораторий, библиотек и т.д.) максимально благоприятствуют развитию профессиональных знаний и умений в координации с выполнением индивидуальной программы реабилитации, способствуют созданию оптимальной развивающей и поддерживающей медико-психологической и педагогической среды в учебном заведении.

Специализированное обучение в наибольшей степени обеспечивает дифференцированный подход к состоянию здоровья учащегося-инвалида, профилактике и коррекции нарушений в психолого-педагогической сфере, однако в значительно меньшей степени способствует их последующей интеграции в социум.

Вместе с тем, несомненно, что лица с ОВЗ должны иметь право выбора формы обучения (специализированного или интегрированного), а часть из них всегда будет нуждаться именно в специализированном обучении.

Главная проблема молодого инвалида, ребенка-инвалида заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, недостатке контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда - и к элементарному образованию. Эта проблема не только субъективного фактора, каковым является социальное, физическое и психическое здоровье, но и результат социальной политики и сложившегося общественного сознания.

Интеграция или «модель нормализации».

Сам термин интеграция обозначает восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей. Интеграция предполагает, что ребенок с особенностями развития воспринимается как человек развивающийся, способный освоить различные виды деятельности. Однако внедрение «модели нормализации» приводит к давлению на общество с целью изменения его отношения к особым людям.

Инклюзивное образование или «социальная модель».

Инклюзивное образование предполагает, что человек не обязан быть «готовым», в центре внимания его автономность, участие в общественной деятельности, создание системы социальных связей, принятие. Инклюзия – это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей с обеспечением специальных условий.

Социальная модель утверждает: причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом; причина инвалидности – это существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки.

Первая школа инклюзивного образования №1321 «Ковчег» появилась в Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации.

Дистанционное обучение - это «доступная модель».

Дистанционное обучение основано на новой интегральной форме обучения, основывающейся на контролируемой самостоятельной деятельности обучаемых по изучению специально разработанных учебных материалов и базирующейся на использовании как новых, так и традиционных информационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие всех участников учебного процесса. С помощью оборудования будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с учащимся в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

Дистанционное обучение дает ряд неоспоримых преимуществ: возможность освоения основной общеобразовательной программы в полном объеме, возможность обучаться по всем предметам школьной программы у профильных учителей, возможность получения дополнительного образования, возможность получения допрофессиональной подготовки, возможность подготовки к поступлению в ВУЗ.

Желающим участвовать в программе дистанционного обучения необходимо пройти один раз за весь срок обучения психолого-педагогическую комиссию, представить копию справки об инвалидности (чтобы подтвердить свои возможности обучаться дистанционно) и амбулаторную карту из поликлиники. Если у ребенка есть проблемы со зрением, то нужно еще взять справку от окулиста о том, что дистанционное обучение не противопоказано или возможно в щадящем режиме. Эти документы нужно предоставить в Центр Дистанционного Образования.

Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми.

167004, г. Сыктывкар, ул. Пушкина, 89

Куратор от управления образования:

Соколова Ольга Степановна

тел: 8-8212-257031, e-mail: olgasokolova5@mail.ru

Руководитель ЦДО: Канева Любовь Ивановна

тел:8-8212-322276, e-mail: likanevado@i-dist.ru

ГЛАВА 4. Льготы для детей с инвалидностью и ОВЗ при сдаче выпускных экзаменов в общеобразовательной школе

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут проходить итоговую аттестацию в форме ЕГЭ или традиционного экзамена, написав соответствующее заявление. При этом допускается сочетание разных форм аттестации по разным предметам.

Государственный выпускной экзамен и ЕГЭ для таких участников организуется с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья:

для детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) – с использованием увеличивающих приборов, экзаменационных материалов увеличенного формата или отпечатанного шрифтом Брайля;

для детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих) – с использованием звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного прослушивания;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в помещениях с пандусами, поручнями и иными средствами.

Экзамен проводится в отдельной аудитории, в которую должен быть обеспечен беспрепятственный доступ:

дверные проемы должны быть расширенными;

при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже;

помещения должны быть оборудованы пандусами, поручнями, специальными креслами и другими приспособлениями;

на экзамене обязан присутствовать ассистент, оказывающий поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (он может помочь занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку, общаться с экзаменатором).

Количество человек, сдающих экзамен в одной аудитории, не должно превышать:

- на письменном экзамене – 12;

- на устном экзамене – 6.

Допускается присутствие в аудитории большого количества поступающих, в том числе и тех, кто не имеет ограничений по здоровью, если это никому не создает трудностей.

Продолжительность экзамена может быть увеличена по отношению ко времени проведения ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету максимум на 1 час 30 минут.

Подробнее об организации проведения ЕГЭ для участников с ограниченными возможностями здоровья изложено в Методических рекомендациях по организации и проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГЛАВА 5. Создание условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования

Реализуемые Министерством образования и науки Российской Федерации меры по созданию условий для получения инвалидами профессионального образования в соответствии со статьей 16 Закона Российской Федерации «Об образовании»:

- государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки;

- предусмотрено предоставление таким гражданам права выбора формы проведения государственной (итоговой) аттестации и поступления в учреждение профобразования (по результатам единого государственного экзамена или по результатам вступительных испытаний в традиционной форме);

- создание специальных условий при сдаче экзаменов: возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; предоставление дополнительного времени для сдачи экзамена, возможность использования необходимых технических средств в процессе сдачи экзамена и т.д.;

- государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

- законодательство Российской Федерации устанавливает льготы для инвалидов в области получения профессионального образования;

- профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации;

- для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа;

- профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов;

- организация образовательного процесса в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов регламентируется нормативными правовыми актами, организационно-методическими материалами соответствующих федеральных органов исполнительной власти;

- обеспечение инвалидов с освобождением от оплаты или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой;

- обеспечение возможности пользования услугами сурдопереводчиков (расходное обязательство субъекта Российской Федерации, за исключением обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях);

- для инвалидов, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, обеспечение этих мероприятий является расходным обязательством Российской Федерации.

Приоритетными направлениями деятельности по созданию условий для получения инвалидами профессионального образования являются:

- совершенствование законодательства, регламентирующего создание условий для получения профессионального образования инвалидами, в том числе в обычных образовательных учреждениях;

- создание системы мониторинга соблюдения права инвалидов на получение профессионального образования;

- создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды жизнедеятельности обучающихся из числа инвалидов, обеспечивающей возможность их беспрепятственного доступа, пребывания и обучения в образовательном учреждении, а также систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- создание условий для получения инвалидами профессионального образования в образовательных учреждениях, максимально приближенных к месту их жительства; предоставление возможности получения образования с использованием дистанционных технологий;

- организацию подготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений для работы с инвалидами;

- формирование толерантного отношения к обучающимся-инвалидам; организацию межведомственного взаимодействия в решении проблем профессионального образования инвалидов и их последующего трудоустройства.

ГЛАВА 6. Учреждения профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

6.1. Виды учебных заведений начального и среднего профессионального образования

Основные виды учебных заведений, осуществляющих подготовку со средним профессиональным образованием:

- лицей
- техникум (училище)
- колледж

Лицей

наименование некоторых средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведений в России, работающих (с 1988/89 учебного года) по своим учебным программам. В настоящее время некоторые школы получают звание «лицей», в результате существует множество «лицеев». Кроме того, лицеями иногда называются учреждения среднего профессионального образования (бывшие профессионально-технические училища).

Техникум (училище)

основной тип среднего профессионального учебного заведения, которое реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня.

Колледж

среднее профессиональное учебное заведение повышенного уровня, которое реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня. Колледж может быть самостоятельным учебным заведением или структурным подразделением вуза.

ВУЗ

кроме техникума и колледжа *среднее профессиональное образование* можно получить и в *высшем учебном заведении*, если вуз предлагает программы СПО.

6.2. Учебные заведения, обучающие по программам начального и среднего профессионального образования

Для поступающих в учреждения начального и среднего профессионального образования (далее НПО и СПО).

Если Вы решили получать начальное или среднее профессиональное образование, предлагаем ознакомиться со специальностями начального и среднего профессионального образования. Этот раздел поможет вам узнать о требованиях к выпускникам по выбранной специальности.

Начальное профессиональное образование можно получить:

на базе 9 классов, имеющим аттестат об основном общем образовании;

Начальное и среднее профессиональное образование можно получить:

на базе 9 классов, имеющим аттестат об основном общем образовании;

на базе 11 классов, имеющим аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Выпускникам 9 класса предстоит сделать выбор:

- продолжить *обучение в школе*;

- или поступить в:

лицей;

техникум;

колледж.

Поступление после 9 класса

Абитуриент, получивший *основное общее образование*, может поступить на программу начального или среднего профессионального образования по результатам:

выпускных итоговых экзаменов (ГИА);

вступительных экзаменов, самостоятельно установленных учебным заведением.

Все вступительные экзамены при приеме на базе общего основного образования проводятся *в соответствии со школьными образовательными программами*. В программу вступительных экзаменов не могут быть включены вопросы, которые не

отражены в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Кроме того, учебное заведение может ввести *дополнительные испытания по некоторым образовательным программам.*

Поступление после 11 класса

Среднее профессиональное образование можно также получить *по окончании среднего (полного) общего образования.*

Поступить на программу СПО можно по результатам:

- единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам, которые соответствуют выбранной специальности;
- дополнительных вступительных испытаний, если они установлены образовательным учреждением.

Следует добавить, что **дополнительные вступительные испытания**, как правило, вводятся учебным заведением для **специальностей творческой или профессиональной направленности.**

6.3. Специализированные учреждения начального и среднего профессионального образования

Перечень учреждений профессионального образования, осуществляющих подготовку по программам НПО и СПО, можно найти на портале «Знаем-Можем» - ww.znaem-mozhem.ru

Заходим в раздел **Мы знаем - Где учиться?** Выбираем: **Учебные заведения - Учреждения среднего специального и начального профессионального образования.**

Ниже представлен список и контактная информация о некоторых учебных заведениях профессионального образования, осуществляющих обучение людей с ограниченными возможностями.



Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова

осуществляет обучение по специальностям:

экономика,

бухгалтерский учет и контроль;

технология машиностроения;

техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования;

автоматизированные системы обработки информации и управления;

менеджмент;

государственное и муниципальное управление;

программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем;

страховое дело;

гостиничный сервис;

прикладная информатика.

Дополнительная информация: людям с нарушением слуха предоставляются дополнительные возможности.

Сайт: www.anosov.ru

E-mail: zlatik@anosov.ru

Адрес: 456200, г. Златоуст, Челябинская обл., ул. Таганайская, д. 2

Тел.: (3513) 62-07-71, 62-20-63

Санкт-Петербургское государственное специальное реабилитационное образовательное учреждение среднего профессионального образования - техникум для инвалидов

осуществляет обучение по специальностям:

лабораторная диагностика;

коммерция;

оператор ЭВМ;

агент;

художник росписи по дереву;

изготовитель художественных изделий из керамики;

портной.

Дополнительная информация: наличие общежития

Адрес: 199026, Санкт-Петербург, В.О. 26 линия, д. 9

Тел.: (812) 322-74-91

E-mail: prcrus@mail.ru



Нижегородское профессиональное училище-интернат для инвалидов

осуществляет обучение по специальностям:

часовщик-ремонтник;

художник;

оператор ЭВМ (со знанием основ бухучета);

делопроизводитель.

Адрес: 603058, г. Нижний Новгород, ул. Героя Попова, д.12 а

Тел.: (831) 258-10-49

E-mail: npuii1943@mail.ru

Кинешминский технологический техникум-интернат

(принимаются абитуриенты I и II группы инвалидности)

осуществляет обучение по специальностям:

конструирование и моделирование изделий из кожи;

моделирование и технология изделий из кожи;

программирование в компьютерных системах.

Адрес: 155801, Ивановская обл., г. Кинешма, ул. Юрьевецкая, 46

Телефон: (493-31) 5-33-12 (директор)

Сайт: www.ktt-i.ru



Ивановский радиотехнический техникум

осуществляет обучение по специальностям:

техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники.

Адрес: 153043, г. Иваново, ул. Музыкальная, д. 4

Тел.: (4932) 30-07-02

Сайт: www.ivrtti.ru

e-mail: irt@fromru.com

Ивановское профессиональное училище-интернат

осуществляет обучение по специальностям:

портной;

швея.

Адрес: 153030, г. Иваново, ул. Московская, 50/1

Тел.: (4932) 32-45-50, 30-01-05E-mail: OURomanov@mail.ru



Владимирский профессиональный лицей №39

(в лицей принимаются выпускники коррекционных школ VIII вида)

осуществляет обучение по специальностям:

повар;

кондитер;

лаборант-эколог.

Адрес: 600016, г. Владимир, ул. Б. Нижегородская, д. 98

Тел.: (4922) 21-73-00, 21-55-70, 21-73-41

Электронная почта: L39@teleline.ru

Сайт: www.licey39.ru

ГБОУ СПО ПО «Пензенский многопрофильный колледж»

В образовательном учреждении создана база для обучения детей-инвалидов по специальностям:

экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

право и организация социального обеспечения,

а также по программам профессиональной подготовки:

оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин;

секретарь-машинистка

Дополнительная информация: возможно обучение с использованием дистанционных технологий.

Адрес: 40034, г. Пенза, ул. Маркина, 2

Тел.: (8412) 628-587

Сайт: pmrk.prof58.ru

ГОУ «Технологический колледж № 14» г. Москвы

Принимаются инвалиды I-II групп, которым согласно заключения федеральной медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в колледже.

Факультеты:

дизайна,

коммерции (Индустрии Гостеприимства),

рекламы,

экономики,

ресторанного бизнеса.

Дополнительная информация: в колледже действует система дистанционного обучения.

Адрес: г. Москва, ул. Тихомирова, д.10, к. 1

Приемная комиссия:

Тел.: (499) 478-24-80, 798-30-70

Сайт: www.artkoledge.ru

6.4. Учреждения высшего профессионального образования

Основные виды учебных заведений, осуществляющих подготовку высшего профессионального образования:

- *академии,*
- *институты,*
- *университеты.*

Академия

в Российской Федерации возникла как научное учреждение. После этого академией назывались разные отраслевые учебные заведения. Статус о современной академии в России гласит, что колоссальной разницы между университетом и академией не обнаружено. И университет, и академия показывает высокое качество по реализации высшего и послевузовского профессионального образования, способствуют повышению квалификации, осуществляют подготовку научных, а также научно-педагогических работников.

Институт

считается самым молодым учебным заведением в Российской Федерации. Главное отличие института от университета и академии заключается в том, что методическим центром институт назвать нельзя. Кроме того, он может являться частью другого высшего учебного заведения.

Университет

позволяет расширить кругозор знаний по различным направлениям. Если говорить иначе, то «университет» можно описать словом «универсальный». Здесь студенты, не смотря на специальность, обязаны изучить историю и иностранные языки.

Университетское благополучие определялось двумя принципами - независимость и самоуправление. О статусе университета мечтают многие вузы - это иное финансирование, совершенно другой набор абитуриентов.

Итак, обобщив вышесказанное, можно прийти к выводу: большой разницы между университетом, институтом и академией не существует. А выбирать место обучения нужно, исходя из расположения вуза в таблицах рейтинга, качества образования, которое предоставляет вуз, ну и, конечно, симпатии. Ведь только мы сами строим свою судьбу и отвечаем за будущее.

Высшее профессиональное образование можно получить:
на базе 11 классов, со средним (полным) общим образованием;
на базе начального профессионального образования, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования;
на базе среднего профессионального образования, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования;

Выпускникам, имеющим аттестат или свидетельство о профессиональном образовании, предстоит сделать выбор:

- ✓ продолжить обучение в ВУЗе по очной форме;
- ✓ трудоустроиться и получать высшее образование:
 - дистанционно;
 - заочно.

Редко кто из абитуриентов задумывается о том, какому по продолжительности и итоговому результату курсу в вузе отдать предпочтение. Между тем разница между бакалаврами и магистрами есть. Как не промахнуться и сделать правильный выбор?

В Российской Федерации установлены следующие ступени высшего профессионального образования:

- ✓ высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением квалификации (степени) «бакалавр»;
- ✓ высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением квалификации (степени) «магистр».

Степень магистра состоит из программы обучения бакалавра по соответствующему направлению подготовки и не менее двухлетней специализированной подготовки (магистратура профессиональная образовательная программа, обеспечивающая подготовку).

Лица, освоившие программу подготовки бакалавра, поступают в магистратуру по конкурсу.

Лица, получившие документ государственного образца о высшем профессиональном образовании определённой ступени, имеют право в соответствии с полученным направлением подготовки (специальностью) продолжить обучение по образовательной программе высшего профессионального образования следующей ступени.

Получение впервые образования по образовательным программам высшего профессионального образования различных ступеней не рассматривается как получение второго высшего профессионального образования.

6.5. Специализированные учреждения высшего профессионального образования

Перечень учреждений, осуществляющих подготовку по программам высшего профессионального образования, можно найти **на сайте: www.znaem-mozhem.ru** Заходим в раздел **Мы знаем - Где учиться?** Выбираем: **Учебные заведения - Учреждения высшего профессионального образования.**

Ниже представлен перечень лишь некоторых учреждений профессионального образования для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Более подробную информацию смотрите на сайте www.znaem-mozhem.ru



Казанский государственный технический университет им. А. Туполева

В университете работает учебно-исследовательский и методический центр профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для абитуриентов с нарушением слуха предоставляется возможность получения высшего образования по специальности:

радиотехника.

Дополнительная информация: обучение в КУИМЦ КГТУ им. А.Н. Туполева – бесплатное; студентам выплачивается стипендия;

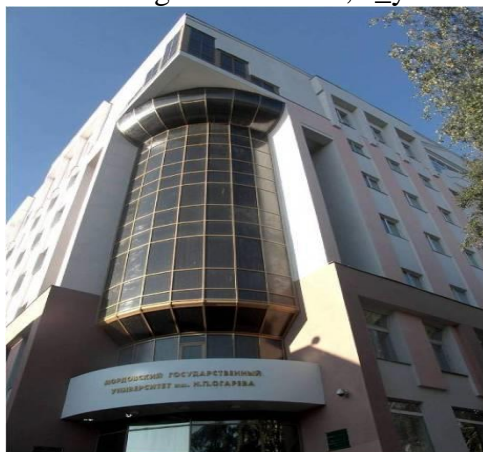
иногородним бесплатно предоставляется место в общежитии.

Срок обучения (бакалавриат) – 5 лет

Адрес: 420111, г. Казань, ул. К. Маркса, 10
Тел.: (843) 231-01-09
Канцелярия: (843) 238-56-30
Приемная комиссия: (843) 231-00-27
Сайт: www.kai.ru
E-mail: kai@kstu-kai.ru

Центр для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Адрес приемной комиссии: 420111, г. Казань, ул. Б. Красная, 55,
7-е учебное здание КГТУ (КАИ), к. 122.
Тел.: (843)-231-00-27; 8-905-310-54-68 - директор Центра,
8-903-307-63-26 - зам. директора по учебной работе
E-mail: irtuganel@mail.ru, e_yakovleva@pisem.net



Мордовский Государственный Университет им. Н.П. Огарева

МГУ им. Огарева обеспечивает условия для получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Факультеты и подразделения:

аграрный институт;
архитектурно-строительный факультет;
биологический факультет;
географический факультет;
институт механики и энергетики;
институт национальной культуры;
институт физики и химии;
историко-социологический институт;
математический факультет;
медицинский институт;
рузаевский институт машиностроения;
светотехнический факультет;
факультет иностранных языков;
факультет электронной техники;
филологический факультет;
экономический факультет;
юридический факультет.

Адрес: 430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Большевистская, д. 68

Тел.: (8342) 472 913; 290 545; 233 755

Сайт: www.mrsu.ru

E-mail: dep-general@adm.mrsu.ru;

dep-mail@adm.mrsu.ru

Московский областной государственный институт физической культуры

Принимаются студенты с физическими нарушениями, кроме имеющих ампутацию обеих конечностей на любом уровне.

Кафедра физкультурно-оздоровительной работы, заочное отделение.

Адрес: 140090 Московская область, пос. Малаховка,
ул. Шоссейная, д. 33



Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет ИНЖЭКОН

осуществляет прием абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья для получения высшего профессионального образования по направлениям:

бухгалтерский учет, анализ и аудит;
менеджмент

Дополнительная информация: госбюджетное и коммерческое обучение.

Квалификация – бакалавр.

Форма обучения – заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Адрес: Санкт-Петербург, ул. Марата, 27

Тел.: (812) 596-3017

Сайт: realov.ru

E-mail: dept.coi@engec.ru



Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

Головной учебно-исследовательский и методический центр профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху).

Специальности:

приборы и системы ориентации; стабилизации и навигации; ракетные двигатели; ракетостроение;
системы управления летательными аппаратами;
автоматизация технологических процессов и производств; автономные информационные и управляющие системы; охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов; прикладная математика; динамика и прочность машин;
конструирование и производство изделий из композиционных материалов;
материаловедение в машиностроении; машины и технология литейного производства;
реновация средств и объектов материального производства в машиностроении;
технология машиностроения; юриспруденция; биотехнические и медицинские аппараты и системы; инженерное дело в медико-биологической практике; лазерная техника и лазерные технологии; оптико-электронные приборы и системы; подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование;
прикладная математика и информатика; менеджмент организации;
проектирование и технология радиоэлектронных средств; радиоэлектронные системы;
нетрадиционные и возобновляемые источники энергии.

Адрес: 105005, Москва, 2-я Бауманская ул., 5

Тел.: (495) 263-66-57, (495)263-63-69, (495)263-65-41

Сайт: guimc.bmstu.ru

E-mail: stan@bmstu.ru



Фрагмент выпускного спектакля в ГСИИ

Государственный специализированный институт искусств

проводит обучение по специальностям:

изобразительное;

театральное;

музыкальное искусство.

Срок обучения – 4 года 10 месяцев.

Адрес: 121165, г. Москва, Резервный проезд, д. 12

Тел.: 8-499-249-33-80

Детский спектакль Театра мимики и жеста «Маугли». Роли исполняют студенты ГСИИ.



ГЛАВА 7. Дистанционное обучение

Дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых людям с инвалидностью и ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды:

- спутниковое телевидение;
- радио;
- компьютерная связь и т.п.

Для осуществления дистанционного обучения необходимо:

Во-первых, соответствующий характер. А именно - высокая степень самоорганизации. Если человек не способен учиться без постоянного надзора преподавателей и не готов проводить много времени в уединении с компьютером, дистанционное обучение не для него.

Кроме того, необходимо иметь соответствующее техническое оснащение. Это, как минимум, персональный компьютер с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- веб-камера и т.д.,

В системе образования дистанционное обучение отвечает гуманистическому принципу, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, пространственной или временной изолированности, социальной незащищенности или невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков.

Данная форма обучения представляется наиболее оптимальным способом организации учебного процесса лиц с ОВЗ, поскольку, учась дистанционно, инвалид перестает быть ограниченным пространственными и временными рамками - у него появляется связь фактически со всем миром. Он может учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе.

На сегодняшний день в России с помощью дистанционного обучения можно получить не только среднее, но и высшее образование - в программы дистанционного обучения активно включились многие отечественные вузы.

Обучаясь дистанционно, нет ограничений пространственными и временными рамками - появляется связь буквально со всем миром. Можно учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном темпе.

Документ об окончании обучения. Перед тем, как сделать выбор, следует обязательно выяснить, какой документ выдается по окончании обучения - диплом, сертификат, удостоверение или вообще ничего? После курсов повышения квалификации слушателю должны предоставить сертификат, а вот если речь идет о переподготовке, после нее можно претендовать на государственный диплом с записью о присвоении новой квалификации. Кстати, такой же, как и у выпускников очного отделения, ведь в нем не указывают, в какой форме проходило обучение. Но на это можно рассчитывать, только

если учебное заведение имеет право выдавать документы государственного образца. Чаще после окончания коротких практических курсов выпускникам предлагают сертификат той организации, которая проводила обучение.

7.1. Учреждения профессионального образования дистанционной формы обучения

Московский городской психолого-педагогический университет

Факультет дистанционного обучения МГППУ приглашает лиц с ограниченными возможностями здоровья для обучения по программе высшего образования по направлению:

психология (квалификация «Бакалавр»)

Срок обучения - 5 лет.

Форма обучения - заочная.

Обучение на бюджетной основе.

Подробную информацию об обучении студентов с ОВЗ на факультете дистанционного обучения можно получить на сайте: <http://do.mgppu.ru/abiturient>

На факультете дистанционного обучения реализуется подготовительная программа для абитуриентов. Участие в программе бесплатное.

Подать заявку на участие в программе можно: http://do.mgppu.ru/question_priem

Контактная информация:

Адрес: г.Москва, ул. Сретенка, д. 29

Тел.: 8(495) 632-99-83, 8(495) 607-12-47

Сайты: www.do.mgppu.ru www.fdomgppu.ru

E-mail: fdomgppu@gmail.com

Vkontakte: <http://vk.com/fdo.mgppu>



Вятский государственный гуманитарный университет

проводит обучение по специальностям:

государственное и муниципальное управление; издательское дело; менеджмент; менеджмент организации; организация работы с молодежью; педагогическое образование; педагогика; реклама и связи с общественностью; реклама; социология; торговое дело; управление персоналом; экономика; бухгалтерский учет, анализ и аудит; юриспруденция.

Дополнительная информация: обучение платное.

Для абитуриентов 2013 года ВятГГУ проводит очное и телефонное консультирование.

Адрес: 610002, г. Киров, ул. Ленина, д. 111, каб. 101.

Приемная комиссия, тел.: 8 (8332) 67 87 78, 49-70-70.

Представительство в г. Сыктывкаре: Сысольское шоссе, 64. Тел.: 8 (8212) 21-03-95

E-mail: sfvggus@yandex.ru

Директор представительства: Чеусова Валентина Михайловна

Методист: Щербакова Ирина Николаевна

Требования к абитуриентам

Абитуриент, поступающий в ВятГГУ на заочную форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, **должен иметь:**

1. доступ к персональному компьютеру с соответствующим программным обеспечением (перечень программ уточняется при поступлении);
2. доступ к Internet для получения учебных материалов, работы в Электронной библиотеке портала, участия в учебных занятиях на форумах и в чате, выполнения тестов;
3. электронный почтовый адрес для связи с ОДО. Бесплатный адрес можно получить, зарегистрировавшись на сайте <http://www.gmail.com/>;
4. web-камеру с соответствующим программным обеспечением.

Абитуриент, поступающий в ВятГГУ на заочную форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, **должен уметь:**

- работать за компьютером на уровне уверенного пользователя,
- искать информацию в интернете,
- работать с электронной почтой,
- работать с веб-камерой.

Для желающих перед началом учебного года организуются бесплатные семинары и консультации по работе в интернете, а также курсы по интернет-технологиям.

ГЛАВА 8. Правила приема в учреждения начального и среднего профессионального образования

Приближается пора **вступительных экзаменов**. Для будущих абитуриентов и их родителей – это, как правило, не лёгкое время – придётся много думать, выбирать, готовиться, стараться, чтобы достичь желаемой цели и поступить туда, куда мечтал, стремился.

Данные рекомендации помогут определиться с направлением подготовки, выбрать отделение или факультет профессионального учреждения, при необходимости обратиться к специалистам, подготовить необходимый пакет документов.

8.1. Восемь шагов для поступления в учреждение профессионального образования

1. Направление подготовки

Первый шаг для поступления - выбор направления профессиональной подготовки.

2. При выборе отделения или факультета учреждения профессионального образования для получения специальности необходимо учесть:

- рекомендации медицинских работников и психологов;
- индивидуальные способности абитуриента к изучению гуманитарных, естественных или технических дисциплин;
- возможность успешно освоить учебную программу по выбранной специальности, т.е. насколько сложно учиться на выбранном отделении или факультете;
- потребность в данной специальности на рынке труда или будущую возможность инвалиду быстро найти работу после получения диплома.

3. В оценке индивидуальных способностей поступающего может помочь:

- психологическое тестирование;

- рекомендации специалистов, которые можно получить в выбранном учреждении профессионального образования.

4. Далее определяемся со сроками обучения. Он зависит от вашего базового образования. Получить необходимую информацию можно: на сайте учебного заведения; также можно позвонить по телефону и получить консультацию специалистов приемной комиссии.

5. Документы для поступления

Следующие шаги связаны с подготовкой документов. Можно написать письмо по электронной почте или позвонить сотрудникам приемной комиссии и получить информацию о подготовке необходимых документов для поступления. Получить информацию о дате и времени проведения вступительных испытаний.

6. Вступительные испытания

Получение информации о вступительных испытаниях такой же важный шаг. Для каждого направления подготовки и срока обучения в учреждении профобразования могут быть предусмотрены разные вступительные испытания. О расписании вступительных испытаний можно узнать в приемной комиссии.

7. Пройти вступительные испытания.

8. Подготовить и предоставить остальные документы для поступления.

Пакет документов полностью оформляется в приемной комиссии. Кроме того, можно заполнить все необходимые документы и отправить заказным письмом по почте.

В пакет документов входят:

- заявление о поступлении;
- документы об образовании: аттестат об окончании общеобразовательной школы, свидетельство или диплом о начальном или среднем профессиональном образовании, вкладыш в документ об образовании и их копии, заверенные нотариально (подлинники документов после поступления возвращаются студентам);
 - свидетельства о сдаче ЕГЭ по предметам, входящим в перечень вступительных испытаний на выбранную специальность;
 - экзаменационный лист (заполняется после сдачи вступительных испытаний);
 - документы, подтверждающие льготы при поступлении в вуз, если таковые имеются;
 - документы, свидетельствующие об участии или победах в конкурсах и олимпиадах;
 - паспорт или иной документ, удостоверяющий личность (возвращается);
 - фотографии (6 шт.) размером 3x4;
 - копия справки об инвалидности;
 - копия индивидуальной программы реабилитации (ИПР) – все страницы. В ИПР должна стоять отметка о возможности обучения в учреждении профессионального образования.

8.2. Начальное профессиональное образование

Начальное профобразование является бесплатным и общедоступным для тех, кто его получает впервые.

Не позднее 1 февраля образовательное учреждение должно вывесить на информационном стенде или сайте перечень профессий, по которым объявляется прием и требования к образованию, которое необходимо для этого.

Не позднее 1 июня должна быть доступной информация об общем количестве мест для приема по каждой профессии; в том числе - по разным формам образования; количество договорных мест, мест в общежитиях для иногородних студентов.

Во время приемных экзаменов приемная комиссия будет ежедневно обновлять информацию о количестве поданных заявлений. Кроме того, в каждом учебном заведении будет выделена телефонная линия для ответов на обращения, связанные с приемом.

Для того чтобы поступить в колледж, училище или лицей на программу начального профобразования достаточно заявления от абитуриента, оригинала или ксерокопии документов, удостоверяющих личность, гражданство, а также оригинала или копии документа об образовании и 4 фотографии.

Прием заявлений будет идти до 31 августа, а если в колледже остались свободные места, то до 25 декабря текущего года. Право учиться в российских колледжах есть и у иностранных граждан. Им придется предъявить копию документа, удостоверяющего личность, оригинал документа об образовании или заверенную копию. Все бумаги надо перевести на русский язык. Учеба в колледжах и училищах для них будет платной - за счет соответствующих бюджетов или на договорной основе.

Документы для поступления разрешается отправить по почте. При поступлении могут быть необходимы следующие документы:

1. заявление;
2. документ об образовании;
3. 6 фотографий 3x4;
4. медицинская справка;
5. копия страхового медицинского полиса;
6. копия свидетельства о рождении (паспорта);
7. документы, подтверждающие льготы при поступлении, если таковые имеются;
8. копия справки об инвалидности;
9. копия индивидуальной программы реабилитации (ИПР) – все страницы.

В ИПР должна стоять отметка о возможности обучения в учреждении НПО по выбранной специальности.

8.3. Среднее профессиональное образование

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе.

При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования **по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания.**

В случае если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, образовательное учреждение осуществляет прием на основе результатов освоения поступающими образовательной программы **основного общего или среднего общего образования**, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Граждане с ограниченными возможностями здоровья (лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в том числе глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды) могут участвовать в конкурсе.

При приеме для обучения на специальности, например, адаптивная физическая культура установлены дополнительные вступительные испытания творческой или профессиональной направленности, по которым не проводится единый государственный экзамен.

Без вступительных испытаний в учреждение принимаются:

- победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации, по специальностям, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады;
- чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр по специальностям физической культуры и спорта.

Вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний в образовательные учреждения принимаются:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица в возрасте до 23 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- **дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в учебном заведении;**
- граждане в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;
- военнослужащие, проходящие военную службу по контракту (за исключением офицеров), непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет;
- граждане других категорий, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Преимущественным правом на поступление пользуются:

- граждане, уволенные с военной службы, дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний дети лиц, погибших или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний, полученных ими при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом;
- граждане других категорий, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

8.4. Высшее профессиональное образование

На законодательном уровне вопросы поступления в высшие учебные заведения нашей страны регулируются ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ФЗ «Об образовании» и др. законами, которые обещают «создание условий для равной доступности высшего и послевузовского профессионального образования». Кто может воспользоваться льготами при поступлении в ВУЗы?

Право на поступление в ВУЗ без экзаменов имеют:

- победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- члены сборных команд России, участвовавшие в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам сформированных в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации (по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю Всероссийской олимпиады школьников, Международной олимпиады);
- чемпионы и призеры Олимпийских, Паралимпийских и Сурдлимпийских игр (только на физкультурные специальности);

- **победители и призеры вузовских олимпиад школьников (по правилам, установленным вузом).**

Правила поступления в ВУЗы.

Согласно правилам поступления в ВУЗы:

победители и призеры вузовских олимпиад смогут **воспользоваться** своей **льготой** на поступление только **1 раз**. В остальных случаях приём будет вестись только на общих основаниях – наравне со всеми остальными абитуриентами;

Кто ещё имеет право на льготу при поступлении в ВУЗ?

Согласно закону, **вне конкурса при условии успешной сдачи экзаменов** для поступления в вуз зачисляются:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц в возрасте до 23 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- **детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих вузах;**
- граждан в возрасте до 20 лет, имеющих только одного родителя – инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ;
- граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» – «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и пунктом 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- военнослужащих, проходящих военную службу по контракту (за исключением офицеров), непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет, а также на подготовительные отделения федеральных государственных вузов для обучения за счет средств федерального бюджета с освоением образовательных программ по очно-заочной (вечерней) или заочной форме обучения (постановление Правительства РФ от 7 февраля 2006 года №78);
- другие категории граждан, предусмотренные законодательством РФ.

Преимущественное право на поступление в вуз предоставляется:

- гражданам, уволенным с военной службы, детям военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний;
- детям лиц, погибших или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний, полученных ими при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом. Порядок определения лиц, принимавших участие в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом, устанавливается в соответствии с федеральными законами;
- детям граждан, погибших вследствие военной травмы;
- гражданам других категорий, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Эта льгота действует в том случае, если на одно оставшееся свободным бюджетное место претендуют несколько абитуриентов, набравших при поступлении одинаковое количество баллов.

Правила подачи документов в ВУЗы. Согласно правилам, выпускники смогут подать документы на поступление в 5 учебных заведений на 3 специальности.

Общие правила для учреждений профессионального образования, в которых предусмотрены вступительные испытания

В учреждение профессионального образования могут подать заявление о приёме в учреждение СПО и ВПО на первый курс как по результатам ЕГЭ, так и по результатам проводимым учреждением профессионального образования вступительных испытаний (при отсутствии результатов граждане с ограниченными возможностями здоровья, имеющие среднее (полное) или ЕГЭ;

тем, кто поступает в учреждение ВПО или СПО без результатов ЕГЭ, для выполнения всех требований к организации вступительного испытания нужно представить *один из документов, подтверждающий об ограниченных возможностях здоровья:*

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- справка об установлении инвалидности, выданная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;
- документ (справка), выданный образовательным учреждением, органом, осуществляющим управление в сфере образования, подтверждающий, что поступающий проходил государственную (итоговую) аттестацию как обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, имеющие право на прием в вузы или учреждение СПО вне конкурса, при условии успешного прохождения вступительных испытаний представляют справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

8.5. Особенности проведения вступительных испытаний в учреждениях профессионального образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья:

Абитуриенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в случае отсутствия у них результатов ЕГЭ при поступлении в учебные заведения сдают вступительные испытания, определенные УПО, в соответствии с Перечнем вступительных испытаний и дополнительными вступительными испытаниями (в случае их наличия в УПО) в форме, установленной УПО самостоятельно, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

Вступительное испытание по русскому языку может проводиться в письменной форме в виде сочинения, изложения или диктанта и (или) в устной форме.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- 1) вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать:
при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;
при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек;
допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья;
а также проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений возможностей здоровья;
если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- 2) **продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть**

увеличена по отношению ко времени проведения ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету, вступительного испытания, проводимого УПО самостоятельно, или дополнительного вступительного испытания (в случае их наличия в УПО), но не более чем на 1,5 часа;

3) присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей:

занять рабочее место;

передвигаться;

прочитать и оформить задание;

общаться с экзаменатором;

4) поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

5) поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

б) материально-технические условия должны обеспечивать возможность **беспрепятственного доступа** поступающих (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений):

в аудитории;

туалетные и другие помещения;

а также их пребывания в указанных помещениях;

7) дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом 16-20;

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

8) по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме;

9) о других особенностях проведения вступительных испытаний можно узнать в Правилах и Положениях о Порядке приема в УПО составленных в соответствии с правовыми документами.

Библиографический список

1. Конвенция о правах инвалидов, (принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. Приложение II. Факультативный протокол к Конвенции о правах инвалидов.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный Закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Закон об образовании Российской Федерации от 12.07.1992 г. № 3266-1-ФЗ «Об образовании».
5. Федеральный Закон №125-ФЗ от 22.08.96 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
6. Приказ Минобразования РФ №1884 от 23.06.2000.
7. Приказ Минобразования РФ №2033 от 14.10.97 «Об утверждении Положения об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях РФ».
8. Методические рекомендации по организации получения высшего образования в форме экстерната в общеобразовательных учреждениях РФ (приложение к письму Минобразования РФ №03-51-16 ин/13-03 от 23.01.02).
9. Приказ Минобразования РФ № 4452 от 18.12.02 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного образования) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ».
10. Приказ Минобразования России от декабря 1999 г. N 1075, (зарегистрирован в Минюсте России 7.02.2000. № 24).
11. Письмо Рособрнадзора от 02.06.2005. № -274/08-0.
12. Письмо Рособрнадзора от 02.2006 № 000/08-0.
13. Письмо Минобразования РФ № 27/502-6 от 25.03.99 «Об условиях приема и обучения инвалидов в учреждениях высшего профессионального образования»
14. Постановление Правительства Республики Коми от 31.12.2004 N 280 «О мерах по реализации Закона Республики Коми «О социальной поддержке населения в Республике Коми».
15. Постановление правительства РФ № 861 от 18.07.96 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».
16. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11. 1988г. №17-153-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
17. Письмо Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980 N281-м.
18. Письмо Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 N 17-13-186.
19. Приказ Минобразования РФ № 50 от 14.01.03.
20. Приказ Министерства образования Республики Коми от 13.01.2010 г № 3.
21. «Декларации принципов толерантности», принятая ООН в 1995 г.
22. Федеральным Законом от 24.11. 1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями): Гл.IV Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Гарант. Информационно-правовой портал - <http://www/base.garant.ru>
23. Целевая программа «Доступная среда – 2011-2015» для инвалидов.
24. Распоряжение от 15 октября 2012 г. №1921-р «О комплексе мер по трудоустройству инвалидов и обеспечении доступности профессионального образования на 2012–2015 годы». ИНТЕРНЕТ-ПАРТАЛ ПРАВИТЕЛЬСТВА Российской Федерации - <http://government.ru>.

25. Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройства инвалидов и обеспечения доступности профессионального образования Республики Коми на 2013-2015 годы.
26. Трудное детство. Интернет-проект РИА Новости - <http://www.deti.rian.ru/krplanom/20110706/200144120.html>
27. Инклюзивное образование в России: объединяемся ради детей: ЮНИСЕФ - <http://www.unicef.ru/upload/iblock/0e3/0e3a04e9ec4da4d557101b523fec451e.pdf>
28. Агапова, Н.Г. Реализация права инвалидов на образование/ Н.Г. Агапова // Вместе против рака. - 18 октября 2012. - официальный сайт журнала Вместе против рака - http://vmpr.ru/index.php?Itemid=495&catid=96&id=393:ralizatsiya-prava-invalidov-na-obrazovani&option=com_content&view=article
29. Вопросы социальной адаптации детей-инвалидов, 12.04.2012. - [www. prossomi.ru](http://www.prossomi.ru). путь: главная-прокурор разъясняет.
30. Подготовка комплексного плана по реализации государственной социальной политики в России по трудоустройству и обучению инвалидов. Источник: Управление республики Коми по занятости населения. 24.09.12. [www. komitrud.ru](http://www.komitrud.ru).
31. Краснова Н.А., Инклюзивное образование в различных условиях интеграции: Экспериментальное исследование / Н.А. Краснова, Э.И.Леонгард, Н.А.Пирожник, М.С.Прудникова Отоскоп: интернет-журнал: 19. 06.2012. - <http://www.otoskop.ru>.
32. Включающее образование. История и международный опыт
Автор: Обзор подготовлен Натальей Грозной (Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», г. Москва) - Инклюзивное образование - <http://www.fpgp.ru>.
33. Сайт: Равные возможности образования - www.znaem-mozhem.ru